

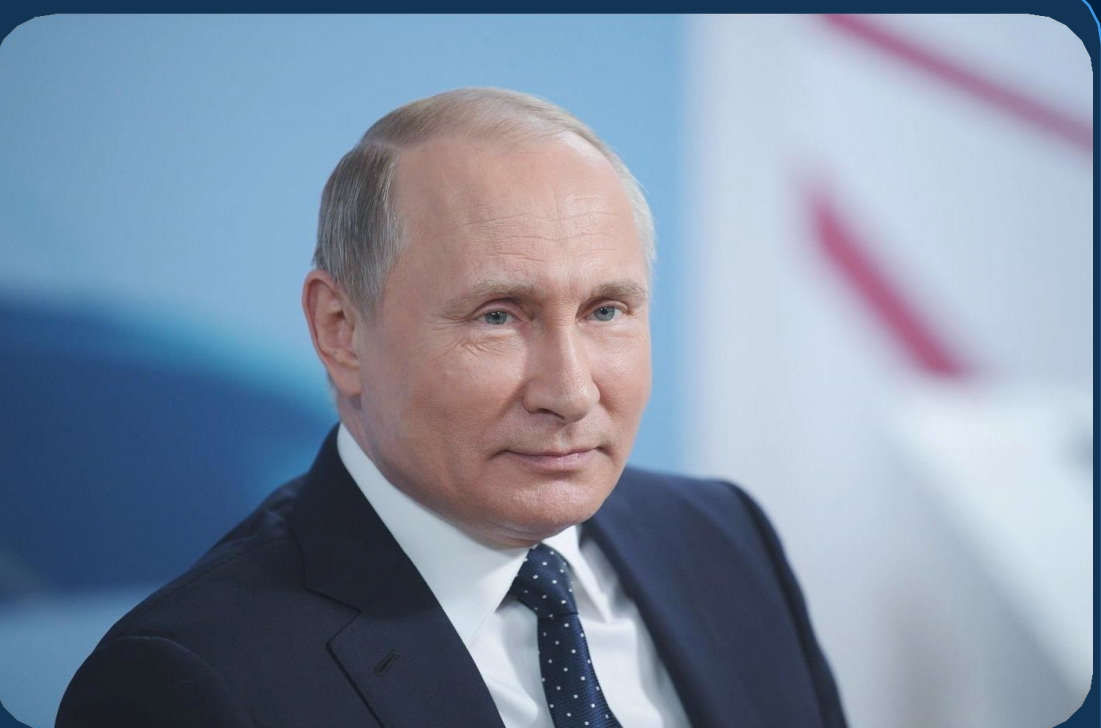


# Рабочая группа № 8: «Психологические аспекты образовательного процесса»



Сахарова Татьяна Николаевна

Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



Формирование гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

«Указ Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

## ЦЕЛЬ:

Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА РАБОТЫ:

- 1 Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования
- 2 Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений
- 3 Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений
- 4 Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями
- 5 Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп



**РУКОВОДИТЕЛЬ**  
**САХАРОВА**  
**Татьяна Николаевна**  
Директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



**АДМИНИСТРАТОР**  
**ФАЛЬКОВСКАЯ**  
**Лариса Павловна**  
Директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ:

**САЛОГУБОВА**  
**Наталья Валерьевна**  
Министр образования Воронежской области

**МАХНАЧ**  
**Александр Валентинович**  
доктор психологических наук, заместитель директора по научной работе Института психологии Российской академии наук

**ПЕЛЬС**  
**Ольга Николаевна**  
педагог-психолог Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска

**ЧЕРЕМНЫХ**  
**Елена Викторовна**  
педагог-психолог МАОУ Гимназия г. Нытва, Пермский край

**АЛЕХИНА**  
**Светлана Владимировна**  
директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

**БАБКИНА**  
**Наталья Викторовна**  
заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

**УЛЬЯНИНА**  
**Ольга Александровна**  
руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

**БЕЗГОДОВА**  
**Светлана Александровна**  
исполняющая обязанности директора института психологии, доцент кафедры Психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании института психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

**БРЕЛЬ**  
**Елена Юрьевна**  
руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, профессор кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор психологических наук

**ВАРНАВСКАЯ**  
**Ирина Владимировна**  
Генеральный директор АНО по защите семьи и поддержке материнства, отцовства и детства «Сердце мамы», общественный деятель, психолог

**ОЛТАРЖЕВСКАЯ**  
**Любовь Евгеньевна**  
научный руководитель ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

**МОХОВ**  
**Александр Геннадьевич**  
доцент кафедры гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» кандидат психологических наук, ректор ЧОУ ДПО «Державинский институт»

**САНАТОВСКАЯ**  
**Лариса Анатольевна**  
исполнительный директор НРА (Национальная родительская ассоциация)

**РУБЦОВ**  
**Виталий Владимирович**  
президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», президент Общероссийской общественной организации «Федерация Психологов Образования России»

**ДАНИЛОВА**  
**Анна Владимировна**  
Психолог. Вице - президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги. Вице - президент Саморегулируемой организации Национальная Ассоциация "Союз психотерапевтов и психологов". Член Экспертного совета Государственной Думы, соруководитель рабочей группы по вопросам психологической реабилитации участников СВО и членов их семей.

**МЕРКУЛОВА**  
**Елена Анатольевна**  
руководитель управления подбора, оценки и развития персонала Холдинга "Вертолеты России"

**ГЕРАСИМОВА**  
**Светлана Александровна**  
руководитель Проектного офиса «Стратегии и практики устойчивого развития», Школы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития, председатель Экспертного совета Недели устойчивого развития, член Комитета по КСО и устойчивому развитию РСПП, член Экспертного Совета по отчетности в области устойчивого развития РСПП, преподаватель ведущих школ бизнеса и корпоративных университетов

**ЗАРИНА**  
**Ирина Александровна**  
генеральный директор «Бизнес Психологи», сертифицированный независимый директор IoD, преподаватель EMBA РАНХиГС, член жюри премии HR-бренд и других конкурсов

**БАЛАБКИН**  
**Олесь Олегович**  
основатель цифровой платформы профориентационной диагностики школьников "Карьера.онлайн"

# СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**41,4 тыс.**

Количество зданий дошкольных образовательных организаций



**6,7 млн**

воспитанников детских садов

5,4 млн город

1,3 млн село



**38,9 тыс.** (12 тыс. негос.)

Количество школ (юр. лиц)

2010-2023 гг.

↓ 25%

17,3 тыс.

город

21,6 тыс.

село



**17,9 млн**

школьников

↓ Прогноз численности к 2040 г. - 11,5 млн

2019-2023 гг.

↑ 1,4 млн 8%

13,9 млн город

↑ 9%

2019-2023 гг.

↑ 4,0 млн село

↑ 2,8%

\*4% от общего числа (0,1% - город, 16% - село)



**2,95 млн**

обучающихся в средних профессиональных организациях



**4,49 млн**

обучающихся в образовательных организациях высшего образования

2022-2023 гг.

↑ На **195,3 тыс.**

увеличилось количество студентов

**>355,7 тыс.**

Иностранцев студентов в вузах РФ

↑ 2019-2023 гг.

↑ 16%

Обеспеченность педагогами-психологами (психологами в образовании) на разных уровнях образования

2023-2024 гг.

51,7% ↑ 3,5% с 2023 г.

Общеобразовательных организаций

57,9% ↑

Профессиональных образовательных организаций

522 ↑

Психологические службы в вузах

**385** ППМС-центров

147 региональных

238 муниципальных

**1432** ПМПК

88 региональных

1344 муниципальных

Количество обращений на ПМПК

**450 тыс. человек**

в 2021 г.

**914,66 тыс. человек**

в 2022 г.

## Инфраструктура организаций психологической помощи

**Федеральный уровень**

Федеральный координационный центр по развитию психологической службы в системе образования

Координационный совет Минпросвещения России по развитию психологической службы

Главный внештатный педагог-психолог, советник Минпросвещения России

ВУЗы

**Региональный уровень**

Региональные центры ППМС помощи

Региональные ВУЗы

Главные внештатные педагоги-психологи субъектов РФ

Профильные подразделения ИРО

**Муниципальный уровень**

Муниципальные центры ППМС помощи

Методические объединения педагогов-психологов

**Уровень образовательной организации**

Педагог-психолог в ДОУ

Педагог-психолог в ОО

Педагог-психолог в СПО

Педагог-психолог в ЦДО

**Психолого-педагогический консилиум** (уровень ОО)

**Психолого-медико-педагогические комиссии** (уровень муниципальный/региональный)

круглосуточная бесплатная Горячая линия кризисной психологической помощи Министерства просвещения Российской Федерации **8-800-600-31-14** (с 2022 года)

## Целевые группы для оказания психолого-педагогической помощи в образовании





**ЦЕЛЬ:** Создание психологически благополучной и безопасной образовательной среды для повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

↓ **ВЫЗОВЫ**      **ОБРАЗ** → **РЕЗУЛЬТАТА**

|  | Образ 1.<br>Создана система качественного и доступного психологического сопровождения участников образовательных отношений на всех уровнях образования | Образ 2.<br>Вырос уровень удовлетворенности качеством и доступностью психологического сопровождения участников образовательных отношений | Образ 3.<br>Снижено количество негативных социально-психологических явлений в образовательной среде, создана психологически комфортная среда для всех участников образовательных отношений | Образ 4.<br>Обеспечена качественная и доступная психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями | Образ 5.<br>Обеспечено сопряжение подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с учетом актуальных потребностей целевых групп |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Вызов 1.</b> Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования                          | ●  | ●  | ●  | ●   | ●  |
| <b>Вызов 2.</b> Недостаточный уровень доверия участников образовательных отношений психологическому сопровождению образования                              | ●  | ●  | ●  | ●   | ●  |
| <b>Вызов 3.</b> Увеличение количества и содержания негативных социально-психологических явлений в образовательной среде                                    | ●  | ●  | ●  | ●   | ●  |
| <b>Вызов 4.</b> Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями  | ●  | ●  | ●  | ●   | ●  |
| <b>Вызов 5.</b> Слабость сопряжения подготовки и переподготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с потребностями разных целевых групп | ●  | ●  | ●  | ●   | ●  |

● **СИЛЬНОЕ влияние**  
● **СРЕДНЕЕ влияние**  
● **СЛАБОЕ влияние**



## КРИТЕРИИ КАЛИБРОВКИ

|   |   |
|---|---|
| <b>Критерий 1.</b><br>Доступность системы психолого-педагогического сопровождения                         | <b>Критерий 2.</b><br>Влияние на качество образования                 |
| <b>Критерий 3.</b><br>Влияние на возможности самореализации и на выявление, поддержку и развитие талантов | <b>Критерий 4.</b><br>Степень влияния на достижение образа выпускника |
| <b>Критерий 5.</b><br>Влияние на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей                 |   |



**27 декабря** состоится совместное заседание **РГ8 и Координационного совета** Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования

# Вызов 1. Внешнее санкционное давление и необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий

## ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Дефицит современного и соответствующего технологическим трендам в экономике учебного и учебно-производственного оборудования
- 2 Недостаточность системной работы с учениками с низкими академическими результатами по устранению дефицитов и поиску зон успешности
- 3 Необходимость актуализации программ непрерывного образования и постоянной переподготовки кадров
- 4 Ситуативное закрытие вакансий вместо плановой подготовки и профессионального развития кадров
- 5 Слабое развитие научной базы отечественного образования

## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

**2040**

Педагоги-психологи в образовательных организациях имеют необходимый уровень профессиональной подготовки

Образовательные организации имеют оснащенные кабинеты педагогов-психологов

Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования

Снижение числа неуспевающих обучающихся

Утвержден норматив штатной численности педагогов-психологов на разных уровнях образования

Обеспечено материально-техническое наполнение психологического сопровождения образования

Все возрастные группы участников образовательных отношений охвачены популяционными исследованиями

Обеспечена доступность получения психологической помощи всем участникам образовательных отношений

| КПЭ   | 2036                 | 2040                 |
|---|----------------------|----------------------|
| Объем отечественного инструментария, используемого в работе педагога-психолога  | 36%                  | 56%                  |
| Соответствие утвержденным нормативам материально-технического обеспечения психологического сопровождения образования в образовательных организациях | >70                  | >90                  |
| Обеспеченность педагогами-психологами на всех уровнях образования   | >50%                 | >90%                 |
| Доля образовательных организаций, оснащенных кабинетами педагогов-психологов  | 75%                  | 90%                  |
| Количество ППМС-центров   | 700                  | 1000                 |
| Снижение числа неуспевающих обучающихся   | 12%                  | 10%                  |
| Непрерывность проведения научных исследований в образовании   | На постоянной основе | На постоянной основе |
| Охват обучающихся популяционными исследованиями   | 45%                  | 50%                  |

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Эмоциональное благополучие
- 3 Инклюзивность

## Перечень ключевых рисков

- 1 Неготовность родителей к учету рекомендаций педагогов и педагогов-психологов
- 2 Недостаточность финансового обеспечения деятельности педагогов-психологов



## Вызов 2. «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации

### ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Изменение репродуктивных установок и поведение населения, включая «отложенное» родительство
- 2 Низкий уровень психологической грамотности родителей
- 3 Дефицит эффективных воспитательных технологий и практик, формирующих ценностные семейные установки
- 4 Необходимость включения заинтересованных структур (здравоохранение, соцзащита, культура) в просветительскую работу с детьми и родителями обучающихся (в том числе по репродуктивному здоровью) и формирования психологической готовности к семейной жизни
- 5 Личностная незрелость (инфантилизм) отдельных категорий молодежи
- 6 Необходимость актуализации профессиональных стандартов (и иных квалификационных требований), отраслевых рамок квалификаций, в т.ч. с точки зрения требований к уровню образования
- 7 Необходимость переподготовки высвободившихся педагогов для их сохранения в системе и ротации кадров

### ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

**2040**

Обеспечена система психологического просвещения всех участников образовательных отношений

Реализуются программы психологического сопровождения семьи на всех уровнях образования

Реализовано Ядро психолого-педагогического образования при подготовке и переподготовке педагогов-психологов на основе традиционных духовно-нравственных ценностей

**КПЭ**

| КПЭ  | 2036 | 2040 |
|--|------|------|
| Охват системой психологического просвещения участников образовательных отношений   | 75%  | 100% |
| Охват программами психологического сопровождения семьи   | 75%  | 100% |
| Охват педагогических вузов, реализующих подготовку и переподготовку на основе Ядра психолого-педагогического образования | 100% | 100% |

### Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Эмоциональное благополучие
- 3 Патриотизм
- 4 Поддержка и связь с семьей
- 5 Открытость и доверие

### Перечень ключевых рисков

- 1 Наполненность социокультурного пространства антисемейными культурными кодами
- 2 Ориентация социальных ценностей на индивидуализацию и личное лидерство
- 3 Общемировой тренд на трансляцию установок на поведение потребителя



# Вызов 3. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

## ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-мигранты, дети в трудной жизненной ситуации (ТЖС), дети семей участников (ветеранов) СВО, одаренные дети и другие целевые группы)
- 2 Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- 3 Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- 4 Необходимость цифровых решений / сервисов / ресурсов / инфраструктуры для детей с ООП
- 5 Совершенствование механизмов профессионального образования (обучения) и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей

## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

**2040**

- Обеспечены психолого-педагогической помощью обучающиеся с ООП
- Образовательные организации всех уровней образования соответствуют требованиям в области развития инклюзивного образования
- Обеспечение образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью детей с ОВЗ и инвалидностью
- Обеспечено функционирование федерального реестра экспертов в сфере инклюзивного образования
- Маршрутизация детей с ООП обеспечена в соответствии с особенностями оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

| КПЭ   | 2036       | 2040           |
|---|------------|----------------|
| Обеспеченность образовательной траекторией, возможностями трудоустройства, доступной занятостью обучающихся с ОВЗ и инвалидов | <b>75%</b> | <b>100%</b>    |
| Охват педагогов и педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ООП                             | <b>50%</b> | <b>&gt;75%</b> |
| Устойчивый рост трудоустроенных выпускников профессиональных образовательных организаций (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)   | <b>50%</b> | <b>70%</b>     |
| Охват обучающихся с ООП на всех уровнях образования, обеспеченных психолого-педагогическим сопровождением                     | <b>75%</b> | <b>100%</b>    |
| Обеспеченность экспертами в сфере инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации                                   | <b>70%</b> | <b>100%</b>    |

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Инклюзивность
- 2 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 3 Эмоциональное благополучие
- 4 Гибкость в карьере (адаптивность)

## Перечень ключевых рисков

- 1 Кадровый дефицит педагогов-психологов для реализации психологической помощи с учетом вариативности целевых групп
- 2 Скорость изменения содержания и технологий образования не будет соответствовать росту численности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, детей-мигрантов и других целевых групп)
- 3 Недостаток финансирования на региональном уровне
- 4 Недостаточная сформированность системы поддержки профессионального самоопределения и карьерного развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью



# Вызов 3. Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

## ПОДВЫЗОВЫ

- 6 Рост числа рисков в образовательной среде на всех уровнях образования
- 7 Снижение уровня адаптационного потенциала всех участников образовательных отношений
- 8 Рост потребности в психологическом сопровождении участников образовательных отношений на всех уровнях образования
- 9 Увеличение количества деструктивного поведения (травли) в образовательных организациях
- 10 Отсутствие алгоритмов межведомственного взаимодействия при профилактических мероприятиях и кризисных ситуациях
- 11 Профессиональное выгорание педагогических работников

- 12 Пробелы в психолого-педагогическом образовании и квалификационных требованиях к педагогическим должностям
- 13 Несовершенство (формализм) системы разрешения конфликтов в образовании
- 14 **Необходимость разработки и внедрения системы прогнозирования социально-психологических рисков в образовательной среде**
- 15 Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся
- 16 Дефициты понимания духовно-нравственных ценностей с учетом разности восприятия духовно-нравственных аспектов воспитания

## ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

**2040**

Создана система психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования

Создана система профилактики профессионального выгорания педагогов

Реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений

| КПЭ  | 2036 | 2040  |
|--|------|-------|
| Доля включенных в систему психологического сопровождения личностного самоопределения обучающихся и их родителей  | 75%  | 100%  |
| Снижение доли обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения (группа риска СПТ)  | 4%   | 3,75% |
| Снижение доли учителей с высоким уровнем профессионального выгорания   | 45%  | 30%   |
| Доля образовательных организаций, охваченных системой психологического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающая преемственность процесса на всех уровнях образования                             | 75%  | 100%  |
| Доля образовательных организаций, в которых реализуется система профилактико-просветительской работы, направленная на снижение травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений | 75%  | 100%  |
| Рост удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса   | 78%  | 88%   |

## Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 2 Самостоятельное мышление
- 3 Креативность
- 4 Эмоциональное благополучие
- 5 Приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям
- 6 Инклюзивность
- 7 Ответственность и самостоятельность

### Перечень ключевых рисков

- 1 Кадровый дефицит педагогов-психологов в образовании
- 2 Дефицит финансирования на региональном уровне материально-технического и кадрового обеспечения психологического сопровождения образования
- 3 Недостаточная гибкость управленческих решений в образовательных организациях различного уровня, направленных на учет результатов обратной связи от участников образовательных отношений
- 4 Недостаточная проработанность механизмов преемственности и передачи результатов психологического сопровождения обучающегося на разных уровнях образования (с учетом мнения родителей (законных представителей))





## Вызов 4. Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни

### ПОДВЫЗОВЫ

- 1 Опасный цифровой интернет-контент
- 2 Необходимость разработки стандартов использования цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся
- 3 Необходимость разработки системы сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании
- 4 Влияние соцсетей, компьютерных игр на формирование личности
- 5 **Изменение эмоционально-волевой и когнитивной сфер, системы ценностей обучающихся в следствие глобальной цифровизации**

### ОБРАЗ РЕЗУЛЬТАТА

2040

|  |  |
|--|--|
| Обучающиеся владеют навыками безопасного поведения в информационной (цифровой) среде | Педагоги-психологи владеют цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности   |
| Цифровые образовательные программы проходят обязательную психологическую экспертизу  | Разработана и внедрена система сертификации психологической безопасности цифровых решений в образовании с учетом возрастных особенностей обучающихся |

| КПЭ  | 2036    | 2040    |
|--|---------|---------|
| Доля педагогов-психологов, владеющих цифровыми компетенциями в профессиональной деятельности                                   | 50%     | 70%     |
| Доля обучающихся, обладающих навыками безопасного поведения в цифровой среде   | 75%     | 100%    |
| Наличие психологической экспертизы у образовательных продуктов и сервисов (наличие/отсутствие)                                 | наличие | наличие |
| Охват программ, которые проходят психологическую экспертизу на соответствие возрастно-психологическим особенностям обучающихся | 75%     | 100%    |

### Влияние на образ выпускника 2040

- 1 Самостоятельное мышление
- 2 Креативность
- 3 Физическое и психическое (психологическое) здоровье
- 4 Эмоциональное благополучие
- 5 Технологическая осведомленность

### Перечень ключевых рисков

- 1 Стихийный рост цифрового контента
- 2 Неконтролируемый доступ детей к интернету
- 3 Снижение уровня сформированности навыков межличностного взаимодействия в живой коммуникации (оффлайн)



# Компетенции выпускника 2040

**Общие компетенции**

- Междисциплинарность
- Многоуровневое образование
- Самообучение
- Предпринимательское мышление
- Ответственность и созидание
- Патриотизм
- Участие в общественной жизни
- Служение обществу
- Поддержка и связь с семьей
- Открытость и доверие
- Глобальное мышление
- Забота об окружающей среде
- Честность и ответственность
- Технологическая осведомленность
- Создатель контента
- Активный пользователь
- Самостоятельное мышление
- Креативность
- Физическое и психическое здоровье
- Эмоциональное благополучие
- Гибкость в карьере
- Предпринимательский подход
- Международные проекты
- Интерес к культуре и искусству
- Культурное наследие
- Инклюзивность

## Дошкольное образование



- ✓ Любознательность
- ✓ Навыки эмоционально-личностного общения
- ✓ Базовые навыки волевого поведения
- ✓ Активность



## Начальное общее образование



- ✓ Позитивный образ себя и образ других
- ✓ Навыки конструктивного межличностного общения
- ✓ Социальная компетентность
- ✓ Первичные навыки самоорганизации
- ✓ Эмпатия
- ✓ Произвольность



## Общее образование (ООО, СОО)



- ✓ Саморегуляция и самоорганизация
- ✓ Цифровая безопасность
- ✓ Внутренняя позиция личности
- ✓ Профессиональное самоопределение
- ✓ Организованность
- ✓ Оригинальность мышления
- ✓ Взрослость
- ✓ Способность противостоять деструктивному внешнему воздействию
- ✓ Ценностно-смысловая сфера личности



## Среднее профессиональное образование



- ✓ Осознанность ценностей и смыслов жизнедеятельности
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Целеустремленность
- ✓ Ответственность
- ✓ Рефлексивность
- ✓ Готовность к будущей профессиональной деятельности и самостоятельной жизни



## Высшее образование



- ✓ Нравственные ценности и гражданская ответственность
- ✓ Критическое мышление и творческие способности
- ✓ Готовность к будущей профессии и самостоятельной жизни
- ✓ Социальная зрелость



## Дополнительное профессиональное образование

- ✓ Психологическая зрелость личности
- ✓ Гибкость, адаптивность, жизнестойкость
- ✓ Готовность к передаче ценностей и смыслов
- ✓ Принятие ответственности за других людей
- ✓ Самообучение
- ✓ Широкий кругозор
- ✓ Инновационность