



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а,
ОГРН 1022402475952, ИНН/КПП 2465041028/246501001, тел(391)228-07-71; e-mail: sch145@mailkrsk.ru

Заслушан на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 15.04.2025



Утверждаю;
Директор МАОУ СШ №145
Леконцева Е.А.
Приказ № 01-05-83 от 15.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 145»
за 2024 год**

Красноярск, 2025

Содержание

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2.	Образовательная деятельность	4
1.3.	Система управления МАОУ СШ № 145.....	14
1.4.	Организация учебного процесса	17
1.5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
1.6.	Востребованность выпускников	43
1.7.	Качество кадрового состава.....	44
1.8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	46
1.9.	Материально-техническая база	47
1.10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
II.	Выводы и задачи на 2025 год	55
III.	Показатели деятельности МАОУ СШ № 145 за 2024 год.....	56

I. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СШ № 145 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

В процессе самообследования выполнялась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей саообследованию».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- анализ работы за отчетный период и подготовка отчета о самообследовании;
- перспективное планирование(в соответствии с программой развития) на 2025 год.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- представление результатов самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145»
краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ СШ № 145
год открытия	1990
лицензия	№ 9459-л от 05.12.2017 г.
свидетельство о государственной аккредитации	№ 4838 от 14.12.2017 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	660077, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д. 1А Телефон/факс: 8 (391) 2280771/2126010 e-mail: sch145@mailkrsk.ru сайт: http://sch145.edusite.ru/
Учредитель	Администрация города Красноярска адрес: 660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93 www.admkrsk.ru
Руководитель образовательного учреждения	Директор – Леконцева Елена Анатольевна

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении Школы отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117, Телефон: +7(391) 263-81-81, Сайт: <https://krasobr.admkrsk.ru/>

Устав школы, локальные нормативные акты размещены на сайте школы в разделе «сведения об образовательной организации», подразделе «Документы» <https://sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

1.2. Образовательная деятельность

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Федерального закона РФ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ», программы развития школы, на осуществление перехода на федеральные образовательные программы.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программой воспитания, планом внеурочной деятельности).

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

На основе данных самодиагностики Министерства просвещения РФ в школе была разработана **новая Программа развития на 2025 – 2029 гг.** (утверждена приказом от № 01-05-174 от 30.08.2004).

Цель Программы развития МАОУ СШ № 145 – создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Принципы, лежащие в основе деятельности и развития школы, ориентированы на сотрудничество всех участников образовательного процесса. Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования. В логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы. Красноярский стандарт качества образования рассматривается управленческой командой как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии практики образования школы. Доминантами образовательной практики школы управленческая команда определяет эффективность, конкурентоспособность, открытость, развитие человеческого потенциала, образовательное партнерство.

МАОУ СШ № 145 - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В основу образования положены ценностно-коммуникативный и системно-деятельностный подходы к овладению обучающимися метапредметными и предметными компетентностями. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели социализации обучающихся, в школе создана и

развивается образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, факультативные курсы, проекты, школьные события, внеурочную деятельность и различные формы сотрудничества.

В школе обучаются дети с разными возможностями и способностями. Коллектив учителей школы стремится максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, потребностями, старается гибко реагировать на социокультурные изменения среды и адаптировать обучающихся к условиям школы.

Динамика количества обучающихся в 2024 г.:

	1 января 2024 года	1 сентября 2024 года	30 декабря 2024 года
начальное общее образование	872	841	836
основное общее образование	904	945	940
среднее общее образование	187	208	202
Итого обучающихся (классов)	1963 (65)	1994 (65)	1978 (65)

Прирост количества обучающихся в 2024 учебном году по сравнению с 2023 годом составил 1,2 %. Проектная вместимость школы – 725 обучающихся. Количество обучающихся на 30.12.2024 – 1978, что превышает проектную вместимость на 1253 человек и составляет 172 %.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Учебный план соответствует федеральным образовательным программам. План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлен на достижение основных образовательных задач, стоящих перед школой.

Школа осуществляет прием следующих категорий детей:

- поступающих в первый класс школы;
- переведенных из другого образовательного учреждения, реализующего образовательные программы соответствующего уровня;
- ранее не обучавшихся и не достигших возраста 14 лет;
- получавших ранее общее образование в форме семейного образования либо самообразования.

Обеспечивает прием детей, проживающих на закрепленных за Школой микроучастках и имеющих право на получение образования соответствующего уровня в течение всего года при наличии свободных мест.

Территориальные границы микроучастка устанавливаются Приказом главного управления образования администрации города Красноярска «О закреплении территориальных границ микроучастков за общеобразовательными учреждениями». Школа размещает распорядительный акт о закреплённой территории на официальном сайте в сети Интернет не позднее 15 марта текущего года.

Для лиц, не достигших четырнадцати лет или находящихся под опекой, местом жительства признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов.

При раздельном проживании родителей место жительства детей устанавливается соглашением родителей, при отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом.

Прием детей в Школу осуществляется на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права при приеме на обучение. Организация индивидуального отбора при приеме в Школу для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для

профильного обучения допускается в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством РФ.

Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в Школу, в случае обучения в Школе их братьев и сестер.

Гражданам в приеме в Школу может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест..

В случае отказа в предоставлении места родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В 2024 г. прием детей в школу осуществлялся в соответствии с Приказом Минпросвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и ФЗ-273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

В 2024 году порядок приёма в школу включал следующие изменения:

Введение внеочередного права на зачисление в первый класс для детей, чей отец погиб на СВО или позднее из-за полученных ранений, травм и заболеваний.

Двухэтапный приём:

С 1 апреля по 30 июня. На этом этапе подают заявление дети, которые проживают на закреплённой территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу.

С 6 июля по 5 сентября. На этом этапе заявление на зачисление в школу подают дети независимо от места их проживания.

Значение даты подачи заявления. На первом этапе очередность подачи заявления не имеет значения, но на втором этапе детей зачисляют на свободные места в порядке очередности.

Возрастные ограничения. На момент поступления в школу ребёнку должно быть не менее 6,5 лет и не более 8 лет.

Правила приема детей в школу осуществляется в соответствии с локальным актом – Порядок прием, перевода, отчисления обучающихся (утвержден приказом от 01-05-60 от 19.03.2025).

1. Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

С 01 сентября 2023 года на уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 145 (утверждена приказом № 1-05-155 от 31.08.2023 г.), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО).

В связи с изменениями ФГОС НОО и ФОП НОО¹ в основную образовательную

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

программу начального общего образования которого были внесены изменения (приказ № 01-05-172 от 29.08.2024 г.):

- учебный предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)»;
- исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»;
- в содержание рабочей программы по труду (технологии) включена характеристика основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения;
- обновлено содержание рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Задачей образования на уровне начального общего образования является реализация требований ФГОС к уровню сформированности результатов учащихся:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

- формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи;

- формирование умений производить арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

- усвоение младшими школьниками элементарных сведений о неживой и живой природе, труде людей, раскрытие некоторых взаимосвязей предметов и явлений природы.

На уровне начального общего образования реализуется вариант 1 федерального учебного плана, который построен на основе признанных традиций отечественной школы; приоритетное направление - духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Используется УМК «Школа России».

Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающего формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов мира, осуществляется через два модуля:

«Основы мировых религиозных культур» -1 группа;

«Основы светской этики» - 6 групп.

Выбор модулей ОРКСЭ осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся 4-х классов.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, в рамках которых реализуются программы: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Мир вокруг нас», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать проект», «Юным умникам и

умницам», «Две недели в лагере здоровья», «Занимательный русский язык». В 4 классах реализуется курс «Функциональная грамотность».

Учебный план начального общего образования составленными на основании ФОП НОО, федеральных рабочих программ и обеспечен всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, методическими, управленческими.

Контрольные (оценочные) процедуры, промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами, соответствующими стне идущими в разрез современным требованиям, законодательству РФ.

При организации домашней работы учащихся 2-4 классов учитываются новые (актуальные) методические рекомендации.

2. На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 145, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО). Нормативный срок реализации ООП ООО – 5 лет.

С 01 сентября 2023 года на уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 145 (утверждена приказом № 1-05-155 от 31.08.2023 г.), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования. В связи с изменениями ФГОС ООО и ФОП ООО¹ в основную образовательную программу основного общего образования которого были внесены изменения (приказ № 01-05-172 от 29.08.2024 г.):

- учебный предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)»;
- обновлено содержание планируемых результатов по учебным предметам «Труд (технология)», «Литература»;
- добавлены планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- в содержание рабочей программы по труду (технологии) включена характеристика основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения;
- из учебного плана исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»;
- в учебный план добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»; включена

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;

- обновлено содержание рабочих программ программы по учебным предмеам «Физическая культура» и «Литература».

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности, а так же:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-х-8-х классов разработан на основе Варианта №1 федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план для 8б, 9 б – специализированных физико-математических классов разработан на основе Варианта № 2 федерального недельного учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели.

На уровне основного общего образования дети имеют возможность обучаться в общеобразовательных классах и в специализированных физико-математических классах – 8 «б», 9 «б». Основная цель специализированных физико-математических классов - создание условий для повышения качества фундаментальной подготовки школьников в области математики, физики и их приложений, стимулирование интереса школьников к углубленному изучению фундаментальных наук, развитие творческих способностей, выявление и поддержка талантливой молодежи путем создания оптимальных, при имеющихся возможностях, организационных и педагогических условий.

При выборе и реализации программ внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО в соответствии с ООП ООО:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	6-9
	Добрая дорога	1-9
	Пожарная безопасность	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Естественнонаучная грамотность	5-9
	Математическая грамотность	5-9
	Финансовая грамотность	5-9
	Читательская грамотность	5-9
	Глобальные компетентности Креативное мышление	5-9
Занятия, связанные с реализацией особых	Лаборатория успеха	5
	Лаборатория успеха: покоряем вершины	6

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	математики	
	Исследователи Красноярского края	5,7
	Увлекательное путешествие по Германии	5
	Проектная деятельность	5
	Театральная мастерская	5-6
	К пятерке шаг за шагом	6
	Юный археолог	6
	Метамагия	6-7
	Мастерская искусства	8
	Путешествие по Испании	8
	Лаборатория вероятности	8
	Основы проектной деятельности	8
	Физический практикум	9
	Вероятность и статистика	9
	Сложные вопросы математики	9
	Занимательная геометрия	9
	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	9
	Биология: проектно-исследовательская деятельности	9
	Занимательная информатика	9
	Кружок программирования	9
	Клуб «Путешествуем с английским»	9,10
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	Клуб здоровья	5-7
	Как здорово быть здоровым!	8
	Клуб спортивных игр	9
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Мастерская общения	5-6

3. На уровне среднего общего образования реализуется основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ № 145 (далее – ООП СОО), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом № 1-05-155 от 31.08.2023 г.). Нормативный срок реализации ООП СОО – 2 года.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся на уровне СОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СПШ № 145.

С 01.09.2024 года, в связи с изменениями ФГОС СОО и ФОП СОО¹ в ООП СОО были внесены следующие изменения (приказ № 01-05-172 от 29.08.2024 г.):

- обновлено содержание планируемых результатов по учебным предметам «Литература» (базовый уровень), «Литература» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень);
- включены планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
- изменено содержание рабочих программ по учебным предметам «Литература» (базовый уровень), «Литература» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень), «Физическая культура»;
- из учебного плана исключена предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; добавлена предметная область «Физическая культура» с учебным предметом «физическая культура»;
- в учебный план добавлена предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины»; включена рабочая программа по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план для обучающихся 10-11 классов формируется с учетом требований ФГОС СОО, особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, что позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Учебный план среднего общего образования имеет профильную направленность предусматривает реализацию следующих профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, социально-экономического:

Профили обучения, реализуемые на уровне среднего образования

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Класс	Профиль	Предназначение профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Кол-во часов, отводимых на изучение предметов на углубленном уровне в неделю
10 «А» 11 «А»	Социально-экономический (вариант 1 ФОП СОО)	ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.	Математика	7
			Обществознание	4
10 «Б» 11 «Б»	Технологический (инженерный) (физико-математический, специализированный) Вариант 1 ФОП СОО	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Математика	6
			Физика	5
			Информатика	4
10 «О» 11 «А»	Технологический (информационно - технологический (вариант 2 ФОП СОО)	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Математика	7
			Информатика	4
10 «И» 11 «И»	Гуманитарный (вариант 4 ФОП СОО)	ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие	История	4
			Обществознание	4
10 «О»	Естественнонаучный	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие предметных областей	Химия	3
			Биология	3
			Математика	7
11 «И»	Естественнонаучный	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие предметных областей	Химия	3
			Биология	3

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся и направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;

- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности, а также на получение дополнительной подготовки в рамках профиля обучения.

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, реализуемые на уровне СОО:

№ п/п	Название дополнительного учебного предмета, курса по выбору обучающегося	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
1	Актуальные вопросы отечественной истории	34	34
2	Актуальные вопросы современной информатики	34	34
3	Мировая художественная культура	34	34
4	Обществознание: теория и практика	34	68
5	Основы финансовой грамотности	34	34
6	Основы правовой культуры	34	-
7	Практическая биология	34	34
8	Практическое языкознание	-	34
9	Программирование	34	34
10	Решение задач повышенной трудности по математике	34	34
11	Функциональная грамотность	34	-
12	Химический практикум	34	34
13	Экологическая культура	-	34

В 2024 году на уровне среднего общего образования в специализированных 10 «Б», 11 «Б» классах реализовывалась **образовательная программа физико-математической направленности**.

В специализированных физико-математических классах сформирована особая образовательная среда - создано физико-математическое сообщество, субъектами которого являются педагоги школы и преподаватели-ученые КГПУ, СФУ; обучающиеся физико-математических классов; родители; выпускники прошлых лет, ныне студенты различных ВУЗов России. В среде физико-математического сообщества имиджем является популяризация науки и интерес к проектной и исследовательской деятельности. Школьники получают дополнительное образование в заочной физико-математической школе, организованной на базе МФТИ, участвуют в выездных физико-математических школах.

В учебном плане СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом 10 класса. Формой промежуточной аттестации выполнения обучающимся индивидуального проекта является его защита.

Работа над проектами учащихся 9, 10-11 классов в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах была организована с учётом основных принципов проектной деятельности и требований, предусмотренных ФГОС. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя школы, так и преподаватели других организаций (ВУЗов, организаций дополнительного образования).

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения

использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации и оценки проектной деятельности учащихся 9 и 10 классов. Все обучающиеся 9 и 10 классов прошли процедуру защиты проектов. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов обучающихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Образовательный процесс в школе строится на основе современных технологий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель	Индикатор
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Имеются
Соответствие рабочих программ программам учебных предметов, курсов, представленных в образовательных программах	Соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) положению о рабочей программе	Соответствуют

Программы по всем предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность и формирующие положительную мотивацию учения.

1.3. Система управления МАОУ СШ № 145

Учредителем школы является Администрация города Красноярска.

Компетенция учредителя по управлению школой определяется действующим законодательством и уставом и включает в себя реорганизацию и ликвидацию школы, утверждение устава, изменений устава школы, получение ежегодного отчета от школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств а также отчета о результатах самообследования назначение на должность и освобождение от должности директора школы, контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности школы, осуществление иных полномочий предусмотренных нормативными правовыми актами.



Общее управление школой осуществляет директор Лнконцева Елена Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления школой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Школа применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда № 53н от 30.01.2023. С 01.09.2023 В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Коллегиальные органы управления школой:

Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Классные родительские собрания, Совет старшекласников.

Органы управления школы действуют на основании Устава.

Активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет. Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы.

На заседаниях рассматривались вопросы безопасности обучающихся, профилактики правонарушений и асоциального поведения подростков, формирования здорового образа жизни, организация школьного питания, организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся. Перед родительской общественностью с информационными сообщениями выступали старший инспектор отдела полиции № 10, психолог, профориентолог Хафизова Л.С., директор экологической организации «Зелёная Дружина», депутат Горсовета Красноярск Речицкий А.Е.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность

реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, интерактивное оповещение.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, план внутришкольного контроля, по итогам контрольных мероприятий составлены справки, информация доведена до сведения работников школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Выводы:

- организация управления МАОУ СШ № 145 соответствует уставным требованиям; деятельность коллегиальных органов управления регламентирована уставными требованиями, локальными нормативными правовыми актами; административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности членов администрации;

- осуществляется стратегическое и оперативное управление организацией;

- реализуемая система управления МАОУ СШ № 145, основанная на сочетании принципов единоначалия, самоуправления, государственно-общественного управления, программно-целевого и проектно-целевого управления, обеспечивает соответствие уставной деятельности МАОУ СШ № 145 требованиям законодательства в сфере образования;

- реализуемая система управления МАОУ СШ № 145 позволяет обеспечить качественные, комфортные условия осуществления образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

По результатам независимой оценки качества образования школа 145 занимает 123 место из 103 школ города.

По итогам независимой оценки качества образования, прошедшей в 2023 году, в 2024 году был реализован план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 145» на 2023 – 2025 годы.

1.4. Организация учебного процесса

Основная форма получения образования обучающимися школы в 2024 году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Обучение ведется на русском языке.

Календарный учебный график, учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены приказом директора.

Продолжительность учебного года:

1 классы -33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

По пятидневной учебной неделе обучаются обучающиеся 1-4, 5-8, 9 классов (за исключением специализированных 8 «Б», 9 «Б» классов). По шестидневной учебной неделе обучаются 8 «Б», 9«Б» - специализированные физико-математические классы, 10-11 классов. Обучение ведется в две смены.

Начало учебных занятий: 8:00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первом полугодии - уроки по 35 минут каждый,
со второго полугодия - уроки по 40 минут каждый.

В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для организации горячего питания школьников между 3-4 и 4-5 уроками первой смены и 1-2 уроками второй смены организованы перемены по 20 минут.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

МАОУ СШ № 145 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

- Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

- Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по образовательной программе основного общего образования.

- Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение в 10, 11 классах ведется по основной образовательной программе среднего общего образования.

Формы организации учебного процесса, применяемы в школе: урок (основания форм организации обучения), конференции, проектные сессии, олимпиады, экскурсии, творческие и проектные мастерские, погружения, клубы, студии,

Обучение осуществляется в коллективной, групповой, индивидуальной, парной, фронтальной формах.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 145.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Обучающимся 2-9-х классов промежуточные итоговые оценки выставляются учителем по итогам четверти, обучающимся 10-11 классов - по итогам полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1.1. контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

1.2. оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

1.3. контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

1.4. проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

1.5. предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Школе.

Показатели обучения за 2023-2024 учебный год по параллелям представлены в таблице:

Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОО, %	С одной "4"	С одной "3"
1	245	0	1	0	0	0	100,00	100,00	64,00	1	0
2	0	17	132	65	0	0	100,00	69,63	57,75	12	26
3	0	27	131	50	0	0	100,00	75,96	61,46	25	20
4	0	32	106	59	0	0	100,00	70,05	60,86	10	18
Итого 1-4	245	76	370	174	0	0	100,00	71,94	59,99	48	64
5	0	14	110	71	0	0	100,00	63,59	55,66	14	16
6	0	14	96	78	0	0	100,00	58,51	54,23	9	23
7	0	9	93	101	0	0	100,00	50,25	50,67	8	15
8	0	7	51	101	0	0	100,00	36,48	46,53	2	13
9	0	7	58	102	0	0	100,00	38,92	47,19	0	11
Итого 5-9	0	51	408	453	0	0	100,00	50,33	51,11	33	78
10	0	2	27	52	0	0	100,00	35,80	45,63	1	6
11	0	16	40	49	0	0	100,00	53,33	55,49	3	13
Итого 10-11	0	18	67	101	0	0	100,00	45,70	51,19	4	19
ИТОГО по ОО	245	145	845	728	0	0	100,00	57,63	54,33	85	161

В 2024 г. успеваемость составила 100% по всем уровням образования. Обучающиеся с академической задолженностью отсутствуют.

В сравнении с 2023 годом отмечается незначительное снижение качества обучения на 0,89 % (с 58,58 % в 2023 г. против 57,63 в 2024 г.). В большей степени отрицательная динамика качества обучения проявилась на уровнях НОО – на 3,99 % (с 75,93% до 71,94 %) и СОО – на 9,3 % (с 55,07% до 45,7%). Вместе с тем, доля успевающих на «4» и «5» увеличилась на уровнях ОО и СОО и составила в 2024 г. 50,33 % против 46,9%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов

В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам образовательным основного общего и среднего общего образования проходила в полном объеме.

ГИА для выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ, в рамках которого сдавались четыре предмета: два обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору. К ГИА были допущены 100% обучающихся 9 классов.

Результаты ОГЭ 2024 г. по обязательным предметам по классам представлены в таблице:

год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	Качество
	Русский язык						
2022	135	52	51	31	1	99%	76%
2023	137	38	45	46	8	94%	60%
2024	167	36	63	62	6	96%	59%

	Математика						
год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	Качество
2022	135	18	83	34	0	100%	75%
2023	137	11	78	41	7	95%	64%
2024	167	29	116	17	5	97%	87%

Как следует из приведенной таблицы, выполнение ОГЭ по русскому языку в 2024 г. составило 96 %, что выше на 2%, чем в 2023 г. Качество выполнения экзамена в 2024 г. 59 %, что меньше на 1%, чем в 2023 г.

Выполнение ОГЭ по математике составляло 97 % (на 2% выше, чем в 2023 г.), качество – 87 %, что превышает на 23 % аналогичный показатель 2023 г.

Двое учащихся не прошли ГИА в 2024 г. по русскому языку, и двое по математике.

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ также по двум предметам по выбору, результаты представлены ниже.

Результаты ГИА-9 2024 (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Выполнение
Общество	82	6	36	37	2	51%	95%
Информатика	76	15	43	18	0	63%	100%
Анг.яз	46	23	16	7	0	84%	100%
Физика	26	2	15	9	0	65%	100%
География	68	28	22	14	1	74%	94%
Биология	17	8	6	3	0	82%	100%
Химия	6	3	2	1	0	83%	100%
Литература	7	3	3	1	0	85%	100%
История	5	1	2	2	0	45%	100:

Среди предметов по выбору большая часть выпускников 9-х классов сдавала обществознание (64 %); географию (58 %), информатику (35 %) учащихся. Наименьшее количество учащихся выбрали для сдачи историю (2,3%), химию (3%), литературу (3,3 %).

Повысилось качество выполнения работ по сравнению с 2023 г. по географии (на 4%), информатике (на 19%), биологии (на 23 %), химии (на 32 %). Снижение качества выполнения ОГЭ отмечается по физике (на 15 %). Стабильными являются результаты экзаменов по английскому языку, литературе, обществознанию.

Среди выпускников есть учащиеся, непрошедшие ГИА по предметам по выбору: география (2 человека) и обществознание (2 человека).

По итогам 2023-2024 учебного года 8 учащихся 9-х классов (4 %) получили аттестат с отличием, что соответствует показателю предшествующего года.

В результате 96,4 % выпускников 9-х классов в 2024 году получили аттестаты об основном общем образовании. Трое выпускников (1,7 %) оставлены на повторное обучение в форме семейного образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов в 2024 году проходила в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо получить положительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

К государственной итоговой аттестации были допущены 105 обучающихся 11-х классов (100%).

Выбор выпускниками 11-х классов ЕГЭ

всего	количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам											
	Математика (п)	Математика (б)	Русский язык	Биология	информатика	Литература	обществознание	химия	история	физика	ин.яз (англ.)	география
105	54	51	105	12	28	4	52	9	14	18	19	-

Как и в предшествующие годы, наибольшее количество выпускников 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ по обществознанию (48 %). Возросло количество сдающих ЕГЭ по информатике, которую для сдачи выбрала четверть обучающихся, что больше, чем предшествующий год на 7 %, по английскому языку – на 3 % больше, чем в 2022 г. имеет тенденцию к снижению число сдающих ЕГЭ по литературе, истории, химии. 85 % выпускников выбрали для сдачи предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Анализ результатов выбора предметов ЕГЭ и последующего выбора выпускниками вузов и специальностей, показывает, что более 80% учащихся осуществляют профессиональное самоопределение в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе.

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам 2022-2024 гг.

	2022			2023			2024		
	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов
Русский яз.	0	70	26 (31%)	1	64	18 (18%)	0	65	19 (18%)
Математика (проф)	0	67	11 (23%)	1 (2%)	62	5 (9%)	0	66	17 (31%)

Математика (базовый уровень) 2023 г.					
Сдавали	5	4	3	2	Ср. балл
47	7	20	18	2	3,7
Математика (базовый уровень) 2024 г.					
51	14	22	13	2	4,0

Как следует из приведенных данных средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. на 1 балл выше по сравнению с 2023 г. и составил 65 (против 64 в 2023 г.). Результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2024 г. выше, чем в 2023 г.: средний балл составил 66 %, что на 4 выше, чем в 2023 г. повысился и средний балл ЕГЭ по математике базового уровня (с 3,7 и до 4,0).

Результаты ЕГЭ и их динамика по предметам по выбору представлены в таблице.

Качество сдачи ЕГЭ в 2022-2024 годах (предметы по выбору)

Предмет	2022	2023	2024	Динамика показателя к 2023
	Ср. балл	Ср. балл	Ср. балл	
Литература	64	55	76	+21
История	57	42	61	+19
Физика	73	57	73	+16
Химия	78	54	65	+9

Англ. язык	70	56	65	+9
Математика (п)	67	62	66	+4
Общество	58	51	55	+4
Русский язык	70	64	65	+1
Информатика	59	53	52	-1
Биология	68	60	55	-5

Как следует из вышеприведенной таблицы, в 2024 году отмечается повышение среднего балла ЕГЭ по большинству предметов, кроме информатики и биологии. В большей степени возросло качество выполнения ЕГЭ по литературе (на 21 балл), истории (на 19 баллов), физике (на 16 баллов), химии (на 9 баллов), английскому языку (на 9 баллов).

Повысилось в анализируемом году и количество высокобалльников (учащихся, набравших 80 баллов и выше) по предметам по выбору. 100 баллов получил один учащийся по русскому языку и один – литературе.

Результаты ГИА -11 2022-2024 гг. : доля высокобалльников , %

Предмет	2022	2023	2024	Дельта показателя к 2023
	80-100	80-100	80-100	
Литература	14	0	50	+50
Математика (п)	23	9	31	+22
Физика	47	13	43	+20
Химия	22	11	22	+11
Англ. язык	37	5	16	+11
Информатик	21	14	19	+7
Биология	12	0	5	+5
Русский язык	31	18	18	0
Обществознание	8	7	6	-1
История	27	11	10	-1

В 2024 г. доля высокобалльников в общем числе сдававших ЕГЭ увеличилась по литературе на 50%, математике (профильный уровень) на 22%, физике – на 20%, химии и английскому языку – на 11%, информатике – на 7%, биологии – на 5 %. Число высокобалльников осталось таким же, как и в 2023 г. по русскому языку, снизилось на 1 % по истории и обществознанию.

По ряду предметов сократилось количество учащихся, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ.

Результаты ГИА -11 2023-2024 гг.: Доля не сдавших экзамен, %

Предмет	2023	2024	Динамика показателя к 2023, в %
	Ниже минимума	Ниже минимума	
Химия	22	0	-22
История	22	10	-12
Обществознание	30	20	-10
Литература	5	0	-5
Англ. язык	5	0	-5
Физика	4	0	-4
Биология	12	10	-2
Русский язык	1	0	-1
Математика	1	2	+1

Информатик	21	24	+3
------------	----	----	----

По большинству предметов количество несдавших ЕГЭ сократилось, увеличилось по математике (профильный) – на 1%, информатике – на 2 %.

В 2024 г. выпускникам 11-х классов была предоставлена возможность пересдать один из экзаменов. 17 выпускников (17%) воспользовались данной возможностью, из них 17 человек (88%) повысили балл экзамена.

Количество учащихся, пересдававших ЕГЭ в дополнительные дни:

Завились на пересдачу ЕГЭ		Повысили результат	Понизили результат	Результат остался без изменений
Математика	7 (1)	5 (1)	0	2
Биология	4 (2)	4 (2)	0	0
Информатика	3 (1)	3	0	0
Обществознание	1	1	0	0
Русский язык	1	1	0	0
Английский язык	1	1	0	0
Итого	17 (4)	15 (3)	0	2

В 2024 году были изменены условия получения аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении». В соответствии с приказами Минпросвещения России от 05.10.2020 N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" и от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей» в 2024 году выпускники 11-х классов могли претендовать на получение аттестат с отличием и медалей за "За особые успехи в учении" I и II степеней. Из 105 выпускников 11-х классов 17 получили аттестат с отличием красного цвета и медаль "За особые успехи в учении" I степени, 11-аттестат с отличием голубого цвета и медаль "За особые успехи в учении" II степени. В общей сложности 28 учащихся (26,6 %) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. Данный показатель превышает показатель 2023 г. на 15,6 %.

В 2024 г. два выпускника (1,9 %) 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Педагогический коллектив и администрация школы проводят целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, много внимания уделяют повышению качества образовательных результатов.

В школе разработан и реализуется план организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. В план были включены такие мероприятия, как:

- проведение пробных экзаменов по всем предметам;
- педагогические совещания по нормативно-правовой базе ГИА;
- индивидуальные занятия и консультации для выпускников;
- методическая работа по коррекции типичных ошибок;
- работа педагога-психолога с выпускниками, их родителями и педагогами по вопросам снятия психологического напряжения и многое другое.

В диагностических и тренировочных целях использовались возможности платформы СтатГрад.

В 2025 г. для поддержания качества и результативности сдачи итоговой аттестации необходимо:

1. Провести тщательный поэлементный анализ результатов ГИА с целью работы по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимым на ГИА.
2. Учителям –предметникам своевременной изучить изменения в КИМ, выстраивать учебные занятия с учетом их специфики.
3. Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА 9 и 11, проводить индивидуальную работу с учителями-предметниками, обучающимися по вопросам содержательной и методической подготовки к ГИА.
4. Систематически рассматривать вопросы по подготовке к ГИА в рамках школьных методических объединений.
5. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
6. Формировать у обучающихся личностный смысл самостоятельной подготовки к ГИА. Развивать у обучающихся умения и навыки самоорганизации учебной деятельности.
7. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ГИА.
9. Совершенствовать взаимодействие учителей - предметников с классными руководителями, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.
10. Проводить дальнейшую работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.

В начальной и основной школе сформированность метапредметных и предметных результатов позволяет оценить комплекс всероссийских проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024 г. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились как одна из оценочных процедур внешней оценки качества образования.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная задача ВПР - мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программы и требований ФГОС.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» было организовано проведение ВПР в 4, 5-8, 11 классах.

Динамика результатов ВПР обучающихся 4-х классов за три учебных года представлены в таблицах:

Русский язык

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2021 - 2022	160	138 / 86,3	65,0	22	34	86	18
2022 - 2023	174	172 / 98,8	77,6	2	37	80	55
2023 - 2024	181	171 / 94,4	76,7	10	32	87	52

Математика

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2021 -2022	172	158 / 91,8	65,1	14	46	75	37
2022 - 2023	178	177 / 99,4	88,7	1	19	72	86
2023 – 2024	186	178 / 95,6	80	8	29	83	66

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2021 – 2022	172	169 / 98,3	75,6	3	39	99	31
2022 – 2023	178	178 / 100	89,9	0	18	76	84
2023 - 2024	185	185 / 100	90,8	0	17	91	77

Сравнение показателей ВПР 2024 (4 класс) по школе и по г. Красноярску представлено в таблице:

	МАОУ СШ № 145		г. Красноярск	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика	88,7	99,4	78,9	98,06
Русский язык	77,6	98,8	65,4	94,6
Окружающий мир	89,9	100	84,1	99,4
Итого	85,4	99,4	76,1	97,3

В сравнении с собственными и городскими показателями успеваемости и качества, наблюдается положительная динамика по всем предметам.

Результаты выполнения ВПР на уровне основного общего образования

Русский язык

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по русскому языку:

	Кол-во участников	Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Красноярский край	34563	15,26	41,14	32,81	10,8	42	85

город Красноярск	13711	15,01	39,32	34	11,67	45,95	85
Школа №145	179	16,76	33,52	34,08	15,64	49	83

Результаты учащихся 5 класса по русскому языку чуть ниже средних по Красноярскому краю и городу Красноярску.

43% пятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть.

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 5 класса МАОУ СШ №145 ниже средних по краю и городу, есть задания, по которым разрыв превышает 15%, это 8 (освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения).

Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу), задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса **по русскому языку:**

	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	32158	13,85	50,94	29,91	5,3
город Красноярск	12494	12,68	49,75	31,69	5,88
Школа №145	169	5,33	42,6	38,46	13,61

Больше всего трудностей у учащихся 6 классов вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации. Также самый низкий показатель у задания 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове и 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса **по русскому языку:**

группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	31895	15,61	47,17	31,13	6,09
город Красноярск	11956	14,53	45,62	32,38	7,46
школа №145	183	16,94	34,43	32,79	15,85

Результаты, показанные учащимися 7-х классов на ВР по русскому языку, выше средних по городу и краю.

Больше половины учащихся подтвердили свои результаты, 39% учеников седьмых классов МАОУ СШ №145 не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Для большинства обучающихся 7 классов трудность представляют задания, требующие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Особенно трудно семиклассникам было анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении. Существенно осложняет работу учащимся слабое владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и навыками информационной переработки прочитанного материала, многим семиклассникам трудно адекватно понимать, интерпретировать и комментировать прочитанные тексты.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по русскому языку:

группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	30795	17,49	39,59	35,56	7,36
город Красноярск	11175	14,51	38,19	38,68	8,62
Школа №145	137	20,44	33,58	30,66	15,33

Результаты восьмиклассников МАОУ СШ №145 по русскому языку ниже средних по городу и краю.

64% учеников восьмых классов подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем 27% восьмиклассников показали более низкий результат.

Большие трудности во всех группах учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с заданиями на правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора. Так же сложно оказалось выполнить и задания, связанные с обособленными членами предложения – обстоятельством и согласованными определениями, и в этих заданиях учащиеся затруднились с объяснениями своих ответов. Продолжает оставаться сложной для восьмиклассников и пунктуация и задание 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Математика

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по математике:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	34462	10,12	38,21	37,64	14,03	51	90
город Красноярск	13632	8,67	36,3	38,85	16,18	54	91
Школа 145	173	15,03	35,26	36,99	12,72	50	85

Результаты учащихся 5 класса по математике выше средних по краю и г.Красноярску.

44% пятиклассников на ВПР подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть, предшествующие ВПР, показав высокий результат.

Почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также

решением логических задач методом рассуждений и оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по математике:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	32158	13,85	50,94	29,91	5,3
город Красноярск	12494	12,68	49,75	31,69	5,88
школа №145	169	5,33	42,6	38,46	13,61

Результаты шестиклассников МАОУ СШ №145 по математике выше средних по краю и городу.

Более 70% учеников шестых классов школы подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, но также 24% показали более низкий результат.

Наибольшие трудности у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены.

Как и ранее, трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения ВПР 7 класса по математике:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	31151	11,78	52,51	28,28	7,43
город Красноярск	11736	10,22	49,41	30,9	9,46
Школа №145	187	6,95	42,78	37,43	12,83

Результаты учеников 7-го класса по математике в МАОУ СШ №145 выше средних по краю и городу, не справились с работой только 7%.

61% учеников 7-х классов подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, и 29% показали низкий результат.

Наиболее сложными для большинства групп учащихся оказались задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику, а также выполнять несложные преобразования выражений.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по математике:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	29610	11,75	61,28	24,57	2,41
город Красноярск	10626	10,22	59,07	27,61	3,1
школа №145	143	13,29	44,06	34,97	7,69

Результаты учеников 8-го класса по математике выше на уровне средних по городу и краю.

64% учеников 8 классов подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, 7% показали более низкий результат.

Наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, в которых требуется построить математическую модель с использованием геометрических понятий и теорем, есть затруднения и с построением моделей с использованием аппарата алгебры, с решением задач в несколько действий, а также с формулированием логических обоснований и доказательств, применяемых при решении логических задач.

Биология

Статистика по отметкам в 5-х классах:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	34240	8,32	40,32	40,27	11,09
город Красноярск	13582	7,15	37,45	42,53	12,86
школа №145	168	1,19	31,55	56,55	10,71

Статистика по отметкам в 6-х классах:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	12548	11	46,44	35,27	7,29
город Красноярск	5114	8,82	44,4	38,27	8,51
школа №145	87	12,64	42,53	43,68	1,15

Статистика по отметкам в 7-х классах:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	11283	9,31	46,55	32,71	11,42
город Красноярск	4499	7,89	45,81	33,76	12,54
школа №145	103	10,68	43,69	33,98	11,65

Статистика по отметкам в 8-х классах:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	5156	6,21	46,84	38,71	8,24
город Красноярск	2041	6,52	43,66	39,49	10,34
школа №145	31	3,23	25,81	61,29	9,68

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в МАОУ СШ №145 больше, чем в среднем по городу и краю, хороших и отличных работ гораздо меньше, особенно в 6-х классах.

78% участников ВПР по биологии в 6-х классах не справились с работой, в остальных классах в среднем 40%. Высокий результат показали только учащиеся 5-х классов.

Для большинства групп учащихся представляют задания, где важна

метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга.

Для всех групп учащихся трудными оказались задания, где нужно понимать значение животных в природе и жизни человека, знать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, знать классификацию живых объектов и описывать биологические объекты в соответствии с классификацией, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История, обществознание

Статистика по отметкам в 5-х классах:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	34140	6,87	40,58	38,69	13,85
город Красноярск	13419	6,27	38,23	39,53	15,98
школа 145	178	7,3	42,13	34,83	15,73

В целом результаты учеников 5 класса приближены к средним по городу Красноярску и Красноярскому краю.

Треть участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть, показав более низкий результат.

Наиболее трудным для всех групп учащихся г.Красноярска стало задание №6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании. С этой задачей справились на 31% учащихся школы больше, чем в г. Красноярске.

Статистика по отметкам в 6-х классах история:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	15303	5,52	48,68	35,81	9,98
город Красноярск	5887	5,46	44	37,71	12,84
школа 145	77	12,99	33,77	37,66	15,58

Статистика по отметкам в 6-х классах обществознание:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	16113	7,01	42,91	38,15	11,93
город Красноярск	6215	7,11	41,59	37,73	13,56
школа 145	89	1,12	20,22	47,19	31,46

Результаты шестиклассников в МАОУ СШ №145 по истории и обществознанию выше средних по Красноярскому краю и городу Красноярску в сумме на 10%.

Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и др. Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Не всем шестиклассникам удастся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Статистика по отметкам в 7-х классах история:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	10271	6,86	46,27	35,15	11,72
город Красноярск	3962	5,5	44,35	35,66	14,49
Школа 145	47	8,51	40,43	38,3	12,77

Статистика по отметкам в 7-х классах обществознание:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	10747	10,64	45,74	35,28	8,35
город Красноярск	4024	10,1	43,46	36,95	9,49
школа 145	80	13,75	58,75	25	2,5

Более 45% учеников седьмых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по обществознанию, которая была отражена в классном журнале. По истории не подтвердили 19%, по обществознанию 40%.

Все группы учеников 7-х классов испытали трудности при выполнении заданий ВПР по истории, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность информации из различных источников и способность определять и аргументировать свое отношение к этой информации.

Большинство групп учащихся 8 классов, выполнявших ВПР по обществознанию, испытали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализировать высказывание общественного деятеля, анализировать и оценивать правильность суждений на социальные темы, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, осмысливать информацию

правового характера, полученную из доступных источников, а также составить краткое сообщение с использованием предложенных понятий.

Статистика по отметкам в 8-х классах история:

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	6,47	46,19	36,08	11,27
город Красноярск	5,87	43,91	37,55	12,66
школа 145	0	22	44	34

Статистика по отметкам в 8-х классах обществознание:

Группы участников	2	3	4	5
Красноярский край	9,94	49,78	32,39	7,89
город Красноярск	8,75	47,6	33,54	10,11
школа 145	11,11	46,3	38,89	3,7

Доля работ, соответствующих отметкам «2» по обществознанию в школе примерно на 3% больше, чем в среднем по краю.

По истории отсутствуют работы с неудовлетворительными результатами. Успеваемость в среднем по истории составила 100%, по обществознанию 89%, качество по данным предметам составляет 42%.

Треть учеников 8-х классов МАОУ СШ №145 не подтвердили на ВПР на ту отметку, которая была отражена в классном журнале по истории, по обществознанию больше половины.

Восьмиклассникам по-прежнему трудно искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней. Во всех группах ученики испытывают затруднения в осознанном использовании речевых средств, чтобы высказать свое мнение и аргументировать его, кроме того, часто учащиеся не могут объективно оценить собственную работу, ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

Практически всем группам учеников оказалось выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Также существенные трудности вызвали у восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

Физика

Результаты ВПР по физике 7 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Красноярский край	633	15270	11,26	48,5	30,98	9,26
город Красноярск	109	5616	9,56	44,98	33,78	11,68
МАОУ СШ №145		65	0	36,92	41,54	21,54

Результаты ВПР по физике 8 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Красноярский край	514	10210	12,54	51,44	29,2	6,83
город Красноярск	105	3683	10,29	48,95	31,58	9,18
МАОУ СШ №145		49	2,04	40,82	36,73	20,41

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

В 7 классе с работой справились все учащиеся (100%), в 8 классе 1 ребенок не справился (2,04%) , что ниже по региону и краю;

36,92% учащихся 7 класса и 40,82% в 8 классе получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. Количество работ с оценкой «3»по городу и региону немного больше;

41,54% учащихся 7 класса и 36,73% справились на достаточный уровень, что тоже немного выше по данным региона и города.

Сравнивая отметки за выполнение ВПР с отметками по журналу можно сделать вывод, что большинство учащихся 7 и 8 классов в основном подтвердили выставленные им отметки. Данная статистика соответствует данным по городу и региону Детей, понизивших отметку, и= в нашей школе меньше, чем в городе и крае.

Анализ результатов показал, что в 7 классах дети допустили ошибок больше в базовых заданиях №1 и №2.

Задание №1.Тема «Проведение прямых измерений физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура и использование простейших методов оценки погрешностей измерений». Задание выполнили верно66,15%, это немного ниже, чем в целом по региону (74,3%) .

Задание №2. Тема «Распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений. Равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения». Задание выполнили 43,08%, в целом по региону выполнено так же (43, 08 %).

В 8 классах дети допустили ошибок больше в заданиях №4 и №7.

Задание №4. Тема «Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты». Задание выполнили 36,73 %. Что ниже, чем в целом по региону (57,19 %).

Задание №7. Тема «Использование при выполнении учебных задач справочных материалов; формулирование выводов по результатам исследования. Задание выполнили 48,98 %, это немного ниже, чем в целом по региону (53,86%).

Задания повышенного уровня 7 и 8 классы нашей школы выполнили лучше, чем в городе и в регионе.

Задание №10. Тема «Решение задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины». Задание выполнили в 7 классе - 22,56% по региону (11,69 %), В 8 классе 28,57% по региону (9,21%),

Задание №11. Тема «Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов; решение задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины». В 7 классе задание выполнили 14,36%, по региону (6,5%), в 8 классе -12,24%, по региону (3,42%),

Химия

Результаты ВПР по химии 8 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Красноярский край	502	10086	5,51	39,04	38,04	17,4
город Красноярск	103	3702	4,84	34,6	39,65	20,91
МАОУ СШ №145		57	8,77	19,3	52,63	19,3

Результаты восьмиклассников по предмету «Химия» выше средних по городу.

44% учеников 8-х классов подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Лишь 16% показали более низкий результат.

Некоторые задания давались восьмиклассникам несколько труднее. Это задания, в которых требовалось проявить умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, вычислять массовую долю вещества в соединении, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также показать владение основными химическими понятиями.

Для всех групп учащихся существенную трудность составило задание, для выполнения которого необходимо было характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов, определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ

География

Результаты ВПР по географии 6 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Красноярский край	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46
город Красноярск	108	6096	4,82	40,86	44,13	10,19
МАОУ СШ №145		82	0	48,78	43,9	7,32

Результаты ВПР по географии в школе в 6 классах несколько ниже, чем в среднем по городу Красноярску.

64% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Существенной части шестиклассников труднее даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

Результаты ВПР по географии 7 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Красноярский край	506	10426	12,86	54,55	26,44	6,15
город Красноярск	107	3741	10,09	50,39	31,34	8,18
МАОУ СШ №145		48	0	58,33	39,58	2,08

Работы в 7 классах с отметками «2» отсутствуют, а работ с «3» на 8% больше, чем в среднем по городу.

Больше половины (65%) семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, в частности описывающих основные климатологические характеристики той или иной местности, а также умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, в том числе для ответа на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Результаты ВПР по географии 8 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Красноярский край	619	15797	4,72	43,6	42,22	9,46
город Красноярск	108	6096	4,82	40,86	44,13	10,19
МАОУ СШ №145		82	0	48,78	43,9	7,32

Работ в 8 классах с отметками «2» и «3» в школе примерно на 15% больше, чем по г.Красноярску.

Более 27% восьмиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнал, показав более низкие результаты, и нет ни одного ребенка повысившего свой результат

По 11 заданиям/критериям из 18 результаты восьмиклассников более чем на 5% ниже средних по г.Красноярску.

Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, в том числе для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

По итогам анализа результатов ВПР в 2024 году рекомендовано:

Методическим объединениям учителей-предметников:

- провести детальный анализ результатов ВПР, соотнести задания ВПР с банком заданий по функциональной грамотности с целью корректировки работы с подобными заданиями во время учебного процесса;
- спланировать систему мер по повышению качества и успеваемости;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- продолжить работу по освоению методов формирования функциональной грамотности, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- увеличить количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области функциональной грамотности.

Школа включена в международное исследование IPIPS по оцениванию индивидуальной динамики первоклассников, диагностические исследования ЦОКО. Поскольку объектом изучения становится весь спектр навыков ребенка - как когнитивных, так и межличностных, полученные результаты позволяют определять эффективность программ и методик преподавания. В нашей практике они являются материалом для дальнейшего планирования и коррекционной работы. Процедуры оценивания образовательных результатов закреплены Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам ВПР 2024 г. признаки необъективных образовательных результатов при проведении внешних оценочных процедур в школе № 145 отсутствуют.

В школе осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** в соответствии с разработанной моделью психолого-педагогической службы, планом мероприятий по развитию психологической службы МАОУ СШ № 145 г.Красноярска на период с октября 2022 по 31.12.2025г.

Целью психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации, социализация и социальная адаптация.

Основные направления деятельности:

- определение психологического статуса обучающихся (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);

- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;

- консультирование родителей, педагогических работников, обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.

Спрос на данное направление деятельности из года в год растёт:

2022г. – 143 консультации,

2023 – 237 консультации,

2024 – 264 консультации.

- профориентационная работа с обучающимися формирование ценностных ориентаций, ценностных ориентаций, адекватной самооценки;

- проведение классных часов, круглых столов, профилактических мероприятий, участие в школьной службе медиации;

- организация психолого - педагогического сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями;

- участие в работе психолога – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка; подготовка документов и сопровождение ребенка на ТПМПК.

В рамках диагностической работы проведена диагностика:

- по уровню готовности и адаптации к школе учащихся 1-х классов. Анализ результатов диагностики показал: преобладающий уровень адаптации средний. Детей с явными признаками школьной дезадаптацией не выявлено.

- по уровню адаптации обучающихся 5 классов. Анализ результатов диагностики показал: высокий уровень адаптации - 47%, средний - 32,5%, низкий - 20,5 %. План работы педагога-психолога скорректирован в соответствии с результатами диагностики.

В школе созданы **условия для инклюзивного образования детей**. Специалистами психолого-педагогического сопровождения с целью исследования актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится диагностика, результаты рассматриваются на заседании ППк, составляется коллегиальное заключение:

Мероприятия / год	2021	2022	2023	2024
Охват инклюзивным образованием	60	66	70	82
Обследовано учащихся	60	66	70	82
Проведено заседаний ППк, из них:	22	18	25	29
плановых	10	4	8	5
внеплановых	12	14	17	24
Составлено коллегиальных заключений	5	7	13	24

С 01.09.2024 года в соответствии с ФАОП реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-АООП НОО, АООП ООО):

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
- АООП ООО для обучающихся с РАС;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с НОДА.

На основе АООП для каждого обучающегося разработана и реализуется адаптированная образовательная программа. Планирование коррекционно-развивающих занятий, их содержательная направленность определяется структурой нарушений дефекта у обучающихся, индивидуальными особенностями, возрастом детей.

В рамках внеурочной деятельности реализуются рабочие программы:

- «Познай себя и окружающих» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 1-4 класс;
- «Учись учиться» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА), 1-4 класс;
- «Тропинка к своему Я» для обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА, РАС, слабовидящих), 1-4 класс;
- «Найди себя» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 5-9 класс.

На основании положений ФГОС и ФОП в школе разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, и календарные планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

С введением с 1 сентября 2023 года на основании Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в школе организована деятельность по включению обучающихся школы в Российское движение детей

и молодежи «Движение первых», в том числе через участие в проектах РДДМ. В 2024 году в школе продолжает функционировать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят обучающиеся 1-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Чудакова Е.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

С целью организации единого пространства воспитательной работы был организован коллегиальный орган управления - Штаб воспитательной работы (Приказ № 01-05-212 от 12.10.2023 г.). В состав штаба воспитательной работы вошли сотрудники школы, а также представители ученической, родительской общественности, представитель правоохранительных органов. В 2024 году было организовано 6 заседаний согласно плану Штаба воспитательной работы.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарными планами, которые были разработаны для каждого уровня. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, спортивные мероприятия, тематические праздники, субботники, встречи, беседы, конкурсы, соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в МАОУ СШ № 145 образуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залог сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ «Года семьи», в МАОУ СШ № 145 утвержден план основных мероприятий МАОУ СШ № 145, посвященных Году семьи (Приказ № 01-04-275 от 28.12.2023г). Согласно утвержденному плану прошли мероприятия – «Ярмарка профессий», концерт, посвященный Дню матери, музейные уроки «Семейная реликвия», встречи родительского клуба и площадки Всероссийской акции «Родительская гостиная», фестиваль талантов, семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья». Все прошедшие мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных

семейных ценностей среди детей и молодежи, по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Папа, мама я спортивная семья», Всероссийская акция «Окна Победы», акция «Внимание – дети!», линейки памяти, посвященные участникам СВО, акция «Волонтеры Победы», акция «Письмо солдату», сбор гуманитарной помощи и т.д.

Также важной задачей для коллектива школы остается занятость обучающихся во внеурочное время. Процент охвата системой дополнительного образования до 75% от общего количества обучающихся школы.

В рамках летней оздоровительной кампании с 01.02.2024 по 15.04.2024 г. было принято 269 заявлений от родителей (законных представителей) на приобретение путевки в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края, из них 189 обучающихся получили путевки. От школы была сформирована организованная группа в количестве 60 человек от системы дополнительного образования (Акробатический рок-н-ролл). В июне 2024 года также была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на 225 человек.

Летняя занятость обучающихся 1-11 классов

Организованный отдых с родителями			Отдых по краю			Отдых за пределами края		
июнь	июль	август	июнь	июль	август	июнь	июль	август
746	533	853	558	672	348	356	402	562

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СШ № 145 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № А31705/05). В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В школе сложилась и успешно развивается уникальная система школьных сообществ как форма жизнедеятельности детей и взрослых. Это позволяет каждому ребенку удовлетворять не только познавательные потребности, но и социальные – через общение и взаимодействие с ровесниками, школьниками другого возраста, взрослыми, а также удовлетворять потребность в саморегуляции, потребность быть успешной личностью среди личностно значимых других.

Основные направления воспитательной работы реализуются через следующие формы: тематические классные часы, беседы, воспитательные внеклассные мероприятия, игры, конкурсы, турниры, праздники (народные, календарные, спортивные), выставки, экскурсии, походы и пр. Ядром воспитательной системы являются детский и педагогический коллективы. Для функционирования воспитательной системы созданы условия: определены классные руководители, организована система повышения квалификации. Это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.

Вся воспитательная работа в МАОУ СШ № 145 велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие

толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе.

Одной из важных задач воспитательной работы школы является **предупреждение семейного неблагополучия**, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

Количество школьников, состоящих на профилактическом учете на начало года (ТЖС/СОП/КДН)	1/3/9
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете на конец года (ТЖС/СОП/КДН)	0/4/6
Случаи жестокого обращения с несовершеннолетними	0

В течение 2024 года проведено 6 заседаний Совета профилактики. Ежемесячно в течение года социальными педагогами проводились рейды посещения семей учащихся, состоящих на учете, на дому, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. Проведено 32 консультации для обучающихся и родителей.

Специалисты Службы школьной медиации под руководством социального педагога, Коршуновой Е.Н., в сотрудничестве с МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, родительских собраниях по формированию культуры конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений. В 2024 году в городском конкурсе «Лига медиаторов» заняли 3 место.

За 2024 год в Службу школьной медиации поступило 3 обращения, по всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашения между сторонами конфликта. За истекший период наблюдается стабильная положительная динамика разрешения конфликтов. Основные виды конфликтов, по которым поступают заявки на процедуру медиации: ребенок-ребенок.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы, разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы, постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений, регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ), регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте МАОУ СШ № 145. Проведение профилактической работы с обучающимися: постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей; проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; проведены мероприятия,

посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: проведены классные родительские собрания, регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости). Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников, социально-психологическое тестирование, психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся по отдельно утвержденному плану. В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: классными руководителями и узкими специалистами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на разных формах профилактического учета: изучение особенностей личности подростков; посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей; вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность, в проекты РДДМ «Движение первых»; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

Важное место в пространстве внеурочной деятельности занимает деятельность школьного пресс-центра «Жираф», который в 2024 г. являлся победителем городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». В 2024 г. пресс-центр стал финалистом в городском медиатурнире «Маг контента».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и молодежными организациями - КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная общественная организация содействия естественно-научному образованию.

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики».

Для повышения качества патриотического воспитания реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Проводятся тематические мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, классные часы по государственной символике. По итогу ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана мобильная пополняющаяся выставка в библиотеке.

Социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело» направлено на утверждение ценностей здорового образа жизни.

Учителя начальной школы реализуют краевой проект совместно с КК ИПКиПП РО «Разговор о здоровье и правильном питании».

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. В 2024 году проведено 3 заседания, выбран председатель родительского комитета. Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях: фестиваль народов мира, концерт ко Дню матери, «Родительский клуб», акция «Бессмертная рота школы 145», городской Форум отцов, благотворительный фестиваль народов мира.

Одним из важных направлений деятельности школы в 2024 году стала работа в области **формирования функциональной грамотности обучающихся**. В 2024-2025 учебного году реализовался проект «Недели функциональной грамотности в школе», предусматривающий различные формы деятельности учащихся по различным модулям, соответствующим составляющим функциональной грамотности. Формы работы в рамках данных недель: интерактивные занятия, проектные сессии, решение комплектных работ, он-лайн уроки, квизы.

В 2024 г. МАОУ СШ №145 была активным участником проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». За указанный период в школе было проведено 14 онлайн-уроков для 8-11 классов. Организатором проекта выступает Центральный банк РФ - Банк России.

Второй год в школе в 5-9 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

В осенний период 2024 года МАОУ СШ №145 провела серию диагностических работ по оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности, в рамках краевого проекта по оценке функциональной грамотности школьников Красноярского края.

1.6. Востребованность выпускников

Традиционно большинство выпускников основной школы продолжают обучение на старшей ступени, при этом практически все выпускники 9 класса остаются в МАОУ СШ № 145.

В 2024 году из 167 выпускников 9 классов 102 (61 %) продолжили обучение в 10 классе в МАОУ СШ № 145, 26% - поступили в средние специальные образовательные учреждения.

Распределение выпускников 9-ых классов

Всего выпускников	Из них с отличием	Деятельность после выпуска		
		10 класс 145 школа	Пост. в ССУЗ	Другое
167	8 (4,5%)	102 (61%)	35 (26%)	21 (12 %)

Распределение выпускников 11-ых классов

Наименование ОО	Всего выпускников	Выпуск со справко	Выпуск с аттестатом	Медал и	Деятельность после выпуска			
					Пост. в ВУЗ	Пост. в	Пост. на	На работу

		й				ССУЗ	курсы	
МАОУ СШ № 145 г.Красноярск	105	2 (2%)	-	27 (26%)	81 (77%)	14 (13%)	10 (10%)	105

Всего выпускников 11 кл.	Поступили в ВУЗ	Из них	
		Красноярск	Другие города
105	81 (77%)	54 (51%)	27(25%)

На протяжении последних лет выпускники МАОУ СШ № 145 выбирают для поступления престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска. В 2024 году 27 выпускник 11-х классов (25 %) продолжил обучения в учреждениях ВПО других регионов, в том числе в МГУ, МФТИ, Санк-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургском политехническом университете имени П.Великого, Высшей школе экономики, НГУ, ТГУ и др.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся 9 и 11 классов по выявлению профессиональных ориентиров и склонностей, посещали он-лайн экскурсии в ВУЗах, принимали участие во встречах с представителями различных учебных заведений, выпускниками школы прошлых лет, которые обучаются в ведущих ВУЗах страны.

1.7. Качество кадрового состава

На конец 2024 года педагогический коллектив состоял из 109 человек педагогического работника, из них – 7 внешних совместителей.

Высшее образование имеют - 99 человек (90, 8%), среднее специальное – 7 человек (6,4%), незаконченное высшее - 3 человека (2,7%) .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов педагогического университета;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2024 года должность «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» переименована в должность «преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Это предусмотрено постановлением

Правительства РФ от 11 июля 2024 года №940. На данном основании внесены изменения в штатное расписание школы, обновлена трудовая книжка сотрудника и кадровая документация в отношении данной должности.

В 2024 году школа продолжает применять профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Квалификация педагогических кадров (на 31.01.2024):

Квалификационная категория	Количество педагогических работников (%)
Высшая	39 (35,8 %)
Первая	33 (30,3%)
Без категории	27 (24,7 %)

В 2024 г. по сравнению с 2023 г. на 7% увеличился удельный вес педагогов первой квалификационной категории, на 0,8 % - педагогов высшей квалификационной категории.

Среди педагогов 1 учитель имеет ученую степень «Доктор наук», один – «Кандидат наук», 1 – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 – «Заслуженный педагог Красноярского края», 3 педагога – почетные работники общего образования Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования». В процессе работы решаются задачи обеспечения методического сопровождения педагогов, формирования персонифицированных программ профессионального роста, использования в педагогической деятельности современных педагогических технологий, создания условий для повышения уровня информационной культуры педагогов. Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

В 2024 году в школе осуществляется реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в школе, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации, закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Школа является городской базовой разработческой площадкой по работе с молодыми педагогами, городской внедренческой площадкой «Образовательное пространство школы как целостная система развития обучающихся».

Постоянно работают 8 методических объединений. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы: выбор УМК, составление адаптированных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, пополнение методической копилки заданий для обучающихся соответствующих требованиям ФГОС, разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС, переход на федеральные образовательные программы.

В рамках работы ШМО используются различные формы работы:

- самопрезентация педагога;
- теоретические семинары;
- семинары- практикумы и семинары–тренинги;
- мастер-классы;

- круглые столы.

В 2024 году учителя школы участвовали в профессиональных конкурсах: Учитель года, Лучший педагог-психолог, учитель-диффектолог.

Учителя школы руководят и принимают активное участие в работе окружных, районных и городских методических объединений, городских, районных семинарах, регулярно проходят курсовую подготовку.

Анализируя показатели деятельности МАОУ СШ № 145 следует отметить позитивные тенденции развития кадрового потенциала:

- рост числа учителей, имеющих первую и высшую категорию;
- 100 % учителей, проходят курсовую подготовку не реже, чем раз в 3 года;
- включение в работу методических объединений новых педагогов;
- совершенствование практики профессионального сотрудничества и реализация модели наставничества;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Вместе с тем, в последние годы все более очевидным становится дефицит педагогических кадров, особенно среди учителей начальной школы, математики, русского языка. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П.Астафьева, организация педагогической практики студентов, интернатура позволяют частично решить проблему отсутствия педагогических кадров, но в условиях постоянно растущей численности обучающихся, увеличения количества классов, проблема остается актуальной.

К числу профессиональных дефицитов многих педагогов школы также можно отнести следующее:

- владение современными приемами и технологиями;
- приемы и формы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- недостаточная мотивация непрерывного профессионального роста.

В 2025 году необходимо:

- продолжить обучение учителей в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников);
- продолжить обучение педагогов по темам связанным с реализацией обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ;
- расширить поле профессиональной переподготовки учителей0предметников в целях возможности реализации ими программ по нескольким предметам;
- активизировать работу педагогов-стажистов как наставников молодых специалистов;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности).

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В 2023-2024 учебном году обеспеченность учебниками составляет — 100 %. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Библиотечный фонд постоянно обновляется.

Школьная библиотека обеспечена художественной литературой, имеется читальный зал, зона свободного доступа к электронным ресурсам. Оформлена подписка на периодические издания.

Учебный процесс обеспечен методической литературой и электронными пособиями и разработками уроков.

Библиотечный фонд на конец 2024 г. составляет - 62268 экземпляра, в том числе учебников- 54915 экземпляров (из них электронные документы - 200 экземпляров), художественной литературы - 7176 экземпляров, справочный материал-11,учебные пособия -166.

При формировании заказа в 2025 году необходимо предусмотреть:

- постепенное обновление фонда учебников в соответствии с установленным предельным сроком использования исключенных учебников;
- динамику прироста количества обучающихся по параллелям.

Предложения по дальнейшей работе:

- модернизация библиотечного пространства;
- обновление фонда учебной и художественной литературы;
- активизация читательской активности, участие обучающихся в конкурсах разного уровня;
- расширение сотрудничества с детскими библиотеками города;
- привлечение родительской общественности, развитие семейного чтения;
- повышение качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей;
- продолжение работы по созданию электронного каталога литературы.

1.9. Материально-техническая база

МАОУ СШ № 145 расположена в типовом панельном здании.

Содержание здания и помещений школы соответствуют гигиеническим нормативам; физкультурные залы, спортивные площадки, учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного среднего общего образования, программам дополнительного образования. Получена лицензия на медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для оказания медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие лечебно-профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися (медицинские работники, учитель дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране труда).

Нормативно-правовая документация соответствует типу образовательного учреждения, имеются технические паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акты испытания оборудования. Все кабинеты повышенной опасности, спортивные залы, столовая оснащены инструкциями по соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МАОУ СШ № 145», «Паспорт доступности ОУ», «Паспорт безопасности дорожного движения», схема безопасного маршрута на пути в школу, Декларация пожарной безопасности. Подходы и проезды к школе оснащены дорожными знаками, искусственными дорожными неровностями.

Согласно требованиям, имеется дистанционная кнопка безопасности, выведенная на пульт охранной сигнализации УВД. По периметру школьного двора по программе «Безопасный город» установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Учебные помещения включают: рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики имеются лаборантские, осуществляется подводка воды к рабочему месту учителя. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	
Наименование объекта	Количество
Кабинет физики	3
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет технологии	2

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся:

Наименование объекта	Площадь в м ²	Кол-во мест
Библиотека. Читальный зал. Выход в Интернет	73	16
Столовая	200	150
Медицинский кабинет	20	5

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь в м ²
Спортзал 1	288
Спортзал 2	293
Спортивная площадка	100

За период 2024 гг. **информационная образовательная среда** МАОУ СШ №145 значительно расширилась, за счет увеличения рабочих мест для педагогов, скорость локальной сети возросла до 5Мбит/с., что позволяет обеспечить бесперебойность связи с внешним миром с любого школьного компьютера.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

В 2024г. было приобретено дополнительное оборудование для работы пресс-центра «Жираф», в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки, для использования в образовательном процессе.

Обеспеченность средствами ИКТ за период 2024 г.

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры (стационарные)	135
2	Моноблоки	13

3	Мобильные (ноутбуки)	96
4	Радиосеть (количество точек доступа)	11
5	Цифровые фотокамеры/видеокамеры	8
6	Принтеры	67
7	Сканеры	5
8	Ксероксы	6
9	Мультимедийные проекторы	47
10	Интерактивная доска	27
11	Нетбуки	68
12	Брошюратор	2
13	Ламинатор	2
14	Комплект роботов	2

Помещение учительской и библиотеки оснащены компьютерами, для индивидуального обучения, для организации дистанционного обучения, а также ведется автоматизированный учет информационных ресурсов.

Работа психологической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов.

Формирование единой образовательной среды осуществляться на основе информационного интегрированного продукта ФГИС «Моя школа». База продукта включает образовательный мультимедийный контент в цифровом формате и реализует современные технологии управления школой.

Система «ЭлЖур» позволила:

- обеспечить школу в полном объеме цифровыми информационными, учебно-методическими и дидактическими материалами;
- предоставить учителю удобные и эффективные инструменты подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий и Интернета, ведения электронных журналов, подготовки отчетной документации;
- провести комплексную автоматизацию деятельности школы;

В 2024 г. 100% педагогических работников и обучающихся стали использовать платформу «Сферум» . Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Использование электронного дневника в образовательном процессе за 2024 гг.

Показатель	Доля, %
Количество учителей зарегистрированных в системе электронного	100%
Количество учащихся зарегистрированных в системе электронного	98%
Количество родителей зарегистрированных в системе электронного	92%

В 2024 г. МАОУ СШ 145 продолжает реализовываться переход на электронный вид предоставления муниципальных услуг в сфере образования.

Официальный сайт образовательной организации функционирует на платформе «Госвеб»:sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru , что обеспечивает соответствие сайта нормативным правовым актам и защиту персональных данных.

МАОУ СШ 145 имеет личный кабинет на государственной платформе ЕСИА, что обеспечивает предоставления всех государственных муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, а также реализует обратную связь с участниками образовательного процесса , средствами pos.gosuslugi.ru.

Возросло количество заявлений на зачисление обучающихся в школу, направленных их законными представителями через сайт «Госуслуги».

Повышение ИКТ – компетенции педагогов

На протяжении 5 лет реализовывалась система непрерывного повышения ИКТ компетентности учителей, действующая по схеме:

формы	виды
Курсы на базе школы	• курс пользователя ПК • освоение электронной образовательной среды ФГИС Моя школа • освоение образовательных платформ: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, РЭШ, МЭШ • освоение онлайн сервиса: Сферум, SberJazz • сетевое взаимодействие
Курсы на базе организаций повышения квалификации	• ИТ в деятельности учителя-предметника • ИТ в деятельности администратора
Дистанционное обучение	• дистанционное обучение специалистов • курсы по выбору

Так же все педагоги МАОУ СШ №145 прошли обучение на портале «Дистанционное обучение Красноярья», по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», а также курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС Моя школа.

В результате 100% учителей владеют навыками использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе. Это позволяет им уверенно применять информационные технологии в своей педагогической деятельности, ежегодно принимать участие в различного рода мероприятиях по обмену опытом, в области использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствование методической поддержки преподавателей в области ИКТ:

Для решения поставленной задачи программы информатизации были организованы консультации для учителей, учебные занятия по освоению нового программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов. Ежегодно на каникулах для педагогов проводятся обучающие семинары по актуальным вопросам информатизации и использования ИКТ в учебном процессе.

Обеспечение лицензионной чистоты использования ПО на всех компьютерах школы.

Систематическая работа по контролю за ПО школы обеспечивает безопасную и законную работу всей сети школы. Ежегодно обновляется ПО для защиты и фильтрации всей документации школы.

Использование различных антивирусных программ за 2024 гг.

	2022	2023	2024
Наименование программы	Avast Endpoint Protection Suite	Avast Endpoint Protection Suite	Avast Endpoint Protection Suite

Задачи на 2025 г. в области совершенствования информационной образовательной среды:

1. Обеспечить развитие дистанционных форм повышения квалификации учителей;
2. Совершенствовать систему мониторинга эффективности внедрения ИКТ;
3. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», через внедрение новых технологий в образовательный процесс: «Моя школа», «Сферум»;
4. Продолжить развитие дистанционных форм обучения учащихся;
5. Совершенствовать работу школьного пресс-центра, видео - студии, инфозоны школы;
6. Повышение рейтинга МАОУ СШ №145 в открытых источниках информации;
7. Развитие официальных акаунтов МАОУ СШ №145;
8. Укрепление материально- технической базы школы;
9. Обеспечение перехода на электронный документооборот;
10. Обеспечение инклюзивного образования базой электронных образовательных ресурсов.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней оценки качества осуществляется в МАОУ СШ № 145 в соответствии с Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования».

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка учебно-воспитательного процесса, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, условий образовательной среды школы и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Контрольно - аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ СШ № 145.

При разработке содержания ВСОКО учитывается Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 N 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования". В

данный перечень входят следующие мероприятия: национальные сопоставительные исследования качества общего образования; всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам; всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО; международные сопоставительные исследования качества общего образования.

В 2024 г. было разработано и введено в действие Положение о системе оценки предметных результатов освоения учебных предметов (приказ № 01-05-251 от 01.11.2024 г.), определившее виды оценивания, формы контроля, критерии оценивания, применяемые при осуществлении различных форм контроля достижения обучающимися предметных результатов.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество достижений обучающихся, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества основных условий.

В 2024 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Образовательные результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, результаты КДР, ВПР.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения здоровья. Доля	Наблюдение

		обучающихся, которые занимаются спортом.	
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка Статистических данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся об образовательном процессе	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся об организации внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей и обучающихся условиями образовательного процесса получены следующие результаты:

Уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
---------	-----------------	-----------------	----------------

образования	удовлетворенности	удовлетворенности	удовлетворенности
Родители			
НОО	94,3%	4,8 %	0,9 %
ООО	84,5 %	13,7 %	1,8 %
СОО	85 %	13,6 %	1,4 %
По школе в целом	87,9 %	10,7%	1,3 %
Обучающиеся			
НОО	96,2 %	3,5 %	0,3 %
ООО	84,5 %	12,2 %	3,3 %
СОО	78 %	17,5 %	4,5 %
По школе в целом	86,2 %	11,1 %	2,7 %

Средний показатель удовлетворенности родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Мнения родителей и обучающихся, их отзывы и рекомендации практически совпадают между собой и будут учтены при дальнейшей работе. В основном рекомендации касаются усовершенствования работы по направлениям:

- Организация питания в школе;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Высокие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

II. Выводы и задачи на 2025 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Исходя из обозначенных результатов работы образовательного учреждения в 2024 г., можно определить следующие задачи развития школы на 2025 год:

1. Выстраивание деятельности в соответствии с целевыми ориентирами, заданными Программой развития школы на 2025 – 2029 годы.

2. Сохранение высокого уровня результатов в мониторинге Минпросвещения по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Школьный климат», достижение высокого уровня показателям по магистральным направлениям «Здоровье», «Профориентация», Учитель. Школьная команда».

3. Создание условий для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.

4. Повышение доступности образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.

5. Развитие внутренней системы непрерывного профессионального роста педагогов, продолжить реализацию модели наставничества.

6. Оптимизация системы воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

7. Расширение пространства проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.

8. Систематизация внутренней системы оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.

9. Разработка и внедрение комплекса мероприятий по развитию естественно-научного образования.

**III. Показатели деятельности МАОУ СШ № 145 за 2024 год
(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135)
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по школе
			2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1978
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	836
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	940
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	202
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	989/50,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/ 1,9
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	2/1,9

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/4,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	28/26,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1978/90,3
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	336/16,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	8/0,84
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	102/5,1
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	149/13,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1978/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	109
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	99/90,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	80/73,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/3,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/2,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	72/66,1
1.29.1	Высшая	человек/%	39/35,8

1.29.2	Первая	человек/%	33/30,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	23/20,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/24,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/24,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	41/37,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	109/98,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/95,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1978/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,9