



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г.Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а, тел.(391).228-07-71;
факс 212-60-10 ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП 2465041028/246501001, e-mail: sch145@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет школы
Протокол № 1 от 29.08.2024

РАССМОТРЕНО:
Штаб воспитательной
работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 145
Леонцева Е.А.
Приказ № 01-05-172 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СШ № 145
на 2024-2025 учебный год
(на основе Федеральной рабочей программы
воспитания)**

Красноярск
2024г.

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	8
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	9
1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».....	22
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».....	23
2.2.3 Модуль «Классное руководство».....	26
2.2.4 Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями».....	27
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	28
2.2.6 Модуль «Профориентация».....	29
2.2.7 Модуль «Основные школьные дела».....	31
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия».....	35
2.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	35
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство».....	36
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность».....	37
2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения».....	38
2.2.13 Модуль «Школьные медиа».....	40
2.2.14 Модуль «Добровольческая деятельность».....	40
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Календарный план воспитательной работы НОО.....	47
Календарный план воспитательной работы ООО.....	53
Календарный план воспитательной работы СОО.....	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ №145 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- на основе положения Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; Проявляющий интерес к разным профессиям; Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №145» создано на основании постановления администрации города Красноярск от 13.07.2017 № 451 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 145».

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск.

Дата основания: 1990 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д.1А, тел. (391) 228-07-71, E-mail: sch145@mail.ru;

Официальный сайт: <http://sch145.edusite.ru/>

Публичная страница в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/school_145_krsk

Лицензия серия 24ЛЮ1 № 0002679, регистрационный № 9459-л от 05.12.2017 с бессрочным сроком действия. Приложение № 1 к лицензии выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края от 05.12.2017 № 856-18-02.

Единоличным исполнительным органом школы, согласно Уставу, является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярск и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор делегирует часть исполнительских функций своим заместителям по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе, составляющим администрацию школы. Коллегиальными органами управления школы являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет школы, совет старшеклассников. Органы управления действуют на основании Устава и Положений.

Школа размещена в трехэтажном здании общей площадью 8,120 кв.метров. Входная зона оборудована системой контроля управления доступом и системой внутреннего и внешнего наблюдения. Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют современным требованиям:

- 42 учебных кабинета;
- столовая с обеденным залом;
- актовый зал;
- информационно-библиотечный центр;
- большой и малый спортивные залы;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- гимнастический зал;
- центр детских инициатив.

На территории школьного двора имеются такие объекты как: хоккейная коробка, волейбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, 2 теннисных стола.

Школьный двор является центром притяжения горожан. Круглый год школьный двор является местом для коммуникативного общения разных социальных групп (молодые мамы с детьми от 0 до 3 лет, дошкольники, школьники, пенсионеры, молодые мужчины и женщины, занимающиеся спортом). Школьный двор пользуется спросом среди велосипедистов и роллеров, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ СШ № 145 реализуются следующие образовательные, в том числе адаптированные, программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленностей.

Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень – начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года). Задачами этого уровня образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2 уровень – основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

3 уровень – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

Общая численность обучающихся 1990, из них на первом уровне обучения – 842, на втором – 780, на третьем – 368. Количество классов – 65. Небольшой наполняемости классы, в которых есть инклюзивное обучение. В параллелях 8,9,10 и 11 формируются специализированные физико-математические классы. Обучение в 10-11 классах строится по индивидуальным учебным планам.

Из 106 педагогических работников 36 учителей первой, 32 высшей квалификационной категории, 23 молодых специалистов.

МАОУ СШ № 145 работает в две смены, в режиме пятидневной недели 1 – 8 классы, в режиме шестидневной недели физико-математический 8, 9, 10 - 11 классы. Продолжительность учебного года 34 недели, каникулярного периода – не менее 30 дней. В целях здоровьесбережения и адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания

учебной нагрузки. В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется с учетом запросов, потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Педагоги школы применяют технологию проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. При реализации образовательных программ может использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В школе ведется систематическая работа по созданию условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одаренных детей, а также по формированию среды, способствующей развитию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки.

Реализация программы «Одаренные дети» МАОУ СШ № 145 включает создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Основными направлениями программы являются: создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности; развитие математического образования; развитие инженерного образования; развитие системы работы специализированных классов.

Обучающиеся МАОУ СШ № 145 имеют высокие показатели участия в научных, интеллектуальных мероприятиях различного уровня, самые значимые победы:

2017 г. - 2 призера Международной Азиатско-Тихоокеанской астрономической олимпиады, 8 призеров 40-ого Турнира имени М.В. Ломоносова, лауреат Всероссийской научно-практической конференции школьников «Вектор в будущее», призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

2018 г. - призер Азиатско-тихоокеанской астрономической олимпиады (Китай).

2019 г. - 2 победителя Asia Pacific Open Championship First Lego League, победитель Всероссийских тактических игр беспилотных технологий.

2020 г. - призер Московской астрономической олимпиады, 3 призера XXIV Санкт-Петербургской астрономической олимпиады, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами олимпиады ФИЗТЕХ и физико-математической олимпиады МФТИ.

В рамках осуществления поддержки одаренных и мотивированных детей учащиеся МАОУ СШ № 145 стали лауреатами Премии Главы Города Молодым Талантам 2016, 2017, 2019 2020 (2 лауреата), Премии поддержки талантливой молодежи Губернатора Красноярского края, 2017 г. Кроме того, ежегодно учащиеся школы побеждают в конкурсных отборах на предоставление путевок во Всероссийские детские центры «Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и предприятиями района, на которые традиционно ориентировано образование обучающихся (КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная молодежная общественная организация «Мир познавательной науки»).

Для повышения качества патриотического воспитания в образовательном учреждении привлекаются родители, социально-активные жители района. Реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; несение почетного караула на Посту № 1; участие в движении «Юнармия», РДШ, РДДМ, военно-патриотических смотрах, играх, спартакиадах, акциях.

Традиционно учащиеся МАОУ СШ № 145 участвуют в ежегодных мероприятиях; всероссийском конкурсе «Если бы я был Президентом», краевых конкурсах «Флаг. Герб. Гимн», «Если бы я был Губернатором»; конкурсе-смотре «Песни и строя». Проводятся тематические мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, тематические классные часы по государственной символике. По итогу ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана тематическая выставка в библиотеке.

На базе школы действует и пополняется постоянная экспозиция «Семейные реликвии». В 2020 году школьный музей был участником районного конкурса-смотра, жюри высоко оценило работу учащихся и педагогов.

Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Наиболее значимые победы в **2021 году:**

– 4 призера Турнира имени М.В. Ломоносова, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку,

- Всероссийский конкурс школьников «Большая перемена» - два полуфиналиста;

- лауреат международной научной конференции школьников «XXXI Сахаровские чтения»,

- гран-при и 3 место Всероссийского конкурса с международным участием «Умка - Звезда Арктики»;

- 8 победителей и призеров олимпиады ФИЗТЕХ;

- 5 победителей конкурсных отборов на предоставление путевок во Всероссийские детские центры «Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан».

Школьный пресс-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». На протяжении нескольких лет школьники пресс-центра освещают события муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». В 2021

г. пресс-центр стал победителем в городском чемпионате «Столичное образование» в номинации «Медиа мастерская».

В 2021 году ФСК «РЕАЛ» МАОУ СШ № 145 стал победителем регионального этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов и победителем муниципального этапа в номинации «Спортивный резерв».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и молодежными организациями - КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная молодежная общественная организация «Мир познавательной науки».

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики» по созданию проектной методической сети «Школа НТИ».

С 2021 года МАОУ СШ № 145 является пилотной площадкой по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных школьников на 2021-2022 учебный год по физико-математическому и естественнонаучному направлениям.

Для повышения качества патриотического воспитания реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. В 2021 году команда школы (22 человека) несла почетную службу на Посту № 1, все обучающиеся награждены благодарственными письмами.

Проводятся тематические мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, классные часы по государственной символике. По итогу ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана мобильная пополняющаяся выставка в библиотеке.

На базе школы действует и обновляется постоянная экспозиция музей «Семейные реликвии». В 2021 году школьный музей был участником районного конкурса-смотра, жюри высоко оценило работу учащихся и педагогов (Благодарственное письмо).

Социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело» направлено на утверждение ценностей здорового образа жизни.

В целях популяризации здорового образа жизни и создания в широкой общественной среде моды на здоровый образ жизни, школа сотрудничает с Красноярским краевым отделением Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

В 2021 году педагогами и родителями разработаны две адаптированные программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ «Очумелые ручки», «ИЗО». Все дети с ОВЗ успешно осваивают программы, принимают участие в школьных и городских творческих конкурсах.

Два класса школы являются участниками всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я». Учителя начальной школы реализуют краевой проект совместно с КК ИПКиПП РО «Разговор о здоровье и правильном питании».

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. В 2021 году проведено 3 заседания, выбран новый председатель родительского комитета. Активное участие родители принимали в классных и общешкольных онлайн событиях фестиваль «Новогодний калейдоскоп», онлайн-концерт, «День матери», внутриклубный онлайн-концерт по АРР «Новогодняя премьера», акция «Бессмертная рота школы 145», Городской родительский форум.

Наиболее значимые победы в **2022 году**:

- победитель Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование и наука XXI века: физика, информатика и технология в смарт-мире»;
- победитель Заключительного (очного) этапа всероссийской олимпиады школьников «Физтех» (МФТИ);
- призер XXIII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием;
- лауреат Премии Главы города «Молодым талантам»;
- гран-при Всероссийского конкурса с международным участием «Умка - Звезда Арктики»;
- 8 победителей и призеров олимпиады ФИЗТЕХ;
- 2 победителя 3 призера Университетской олимпиады «Бельчонок»;
- 6 победителей конкурсных отборов на предоставление путевок во Всероссийские детские центры «Сириус», «Артек», «Орленок», «Океан».

Школьный пресс-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». На протяжении нескольких лет школьники пресс-центра освещают события муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». В 2022 г. пресс-центр стал победителем в городском чемпионате «Столичное образование» в номинации «Медиа мастерская».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и молодежными организациями - КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная молодежная общественная организация «Мир познавательной науки».

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики» по созданию проектной методической сети «Школа НТИ».

В 2022 году МАОУ СШ № 145 являлась пилотной площадкой по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для

высокомотивированных школьников по физико-математическому и естественнонаучному направлениям.

Для повышения качества патриотического воспитания реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Проводятся тематические мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, классные часы по государственной символике. По итогу ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана мобильная пополняющаяся выставка в библиотеке.

На базе школы действует и обновляется постоянная экспозиция музей «Семейные реликвии». В 2022 году школьный музей был участником районного конкурса-смотря, жюри высоко оценило работу учащихся и педагогов (Благодарственное письмо).

Социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело» направлено на утверждение ценностей здорового образа жизни.

В 2022 году педагогами и родителями были реализованы две адаптированные программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ «Очумелые ручки», «ИЗО». Все дети с ОВЗ успешно осваивают программы, принимают участие в школьных и городских творческих конкурсах.

Два класса школы являются участниками всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я». Учителя начальной школы реализуют краевой проект совместно с КК ИПКиПП РО «Разговор о здоровье и правильном питании».

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. В 2022 году проведено 3 заседания, выбран председатель родительского комитета. Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях фестиваль «Новогодний калейдоскоп», внутриклубный концерт по «Новогодняя премьера», акция «Бессмертная рота школы 145», Городской родительский форум, городской Форум отцов, благотворительный фестиваль «Традиции народов мира». Создан в октябре 2022 года на базе школы создан Совет Отцов, которые принимают активное участие в жизни школы.

Наиболее значимые победы в **2023 году:**

- 2 победителя в Чемпионате юных профессионалов «ЮниорПрофи»;
- 1 победитель и 9 призеров в городском конкурсе «Созвездие талантов»;
- 7 победителей и 7 призеров в открытом городском инклюзивном конкурсе стихов и рисунков «Моя библиотечная история»;
- 6 победителей и 5 призеров в чемпионате и первенстве России по акробатическому рок-н-роллу;
- лауреат 3 степени во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Семь нот»;
- призер городского турнира им.С.В.Ковалевской;

- победитель первенства по мультимедийной коммуникации;
- победитель Заключительного (очного) этапа всероссийской олимпиады школьников «Физтех» (МФТИ);
- призер XXIII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием;

Школьный пресс-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». На протяжении нескольких лет школьники пресс-центра освещают события муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». В 2023 г. пресс-центр стал финалистом в городском медиатурнере «Маг контента».

Процесс воспитания в МАОУ СШ № 145 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанный на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям.

Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников:

1. Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.

2. Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4. Организация основных совместных дел обучающихся, членов их семей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основные традиции воспитания:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

3. В школе создаются условия для включения детей с ОВЗ в коллективные дела класса соответствующей параллели, общешкольные дела.

4. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

5. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

6. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

7. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
3. Классное руководство
4. Взаимодействие с родителями/законными представителями
5. Самоуправление
6. Профорientация
7. Основные школьные дела
8. Внешкольные мероприятия
9. Организация предметно-пространственной среды
10. Социальное партнерство
11. Профилактика и безопасность

II. Вариативные модули

12. Детские общественные объединения
13. Школьные медиа
14. Добровольческая деятельность

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля «Урочная деятельность» - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики» по созданию проектной методической сети «Школа НТИ».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Цель внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ СШ № 145 - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий для проявления самостоятельности и инициативы.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 145 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	«Россия – мои горизонты»	6-11
	Добрая дорога Пожарная безопасность	1-9
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	«Разговоры о важном»	1-11
	«Материальная и духовная культура России»	10-11
	Глобальный мир в 21 веке	11
	«Орлята России»	1-4
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Функциональная грамотность	2-4
	Естественнонаучная грамотность	5-9
	Математическая грамотность	5-9
	Финансовая грамотность	5-9
	Читательская грамотность	5-9
	Глобальные компетентности Креативное мышление	5-9
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Занимательный русский язык	1
	Лаборатория успеха	5
	Лаборатория успеха: покоряем вершины математики	6
	Исследователи Красноярского края	5,7
	Увлекательное путешествие по Германии	5
	Проектная деятельность	5
	Театральная мастерская	5-6
	К пятерке шаг за шагом	6
	Юный археолог	6
	Метамагия	6-7
Мастерская искусства	8	

	Путешествие по Испании	8
	Лаборатория вероятности	8
	Основы проектной деятельности	8
	Физический практикум	9-11
	Вероятность и статистика	9-11
	Сложные вопросы математики	9-11
	Занимательная геометрия	9-11
	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	9
	Биология: проектно-исследовательская деятельности	9
	Занимательная информатика	9
	Кружок программирования	9-11
	Клуб «Путешествуем с английским»	9,10
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</i>	«Клуб здоровья»	5-7
	«Как здорово быть здоровым!»	8
	Клуб спортивных игр	9-11
<i>Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</i>	Мастерская общения	5-6

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися программ:

Направление программы ДО	Название программы ДО	Возраст
<i>Техническое</i>	«Издательская деятельность»	12-18
<i>Социально-гуманитарное</i>	«Умные игры»	11-12
	«Ключ к здоровью»	7-12
	«Юный инспектор дорожного движения»	12-14
	«Путь в профессию»	14-15
	«Основы журналистики»	11-18

	«Юный эколог»	11-15
<i>Художественное</i>	«Театральная студия»	7-8
	«ИЗО (ОВЗ)»	7-13
	«Очумелые ручки (ОВЗ)»	7-11
	«ИЗО»	7-12
	«Детская студия танцы «LASTOCHKA»,	7-12
	«Мастерская рукоделия»	11-14
	«Школьный хор мальчиков «Капричио»	7-13
<i>Естественнонаучное</i>	«Математическая игра»	11-13
	«Занимательная математика»	8-10
	«Основы финансовой грамотности»	11-15
	«Графическое черчение»	15-18
<i>Физкультурно-спортивное</i>	«Патриотический клуб»	16-18
	«ОФП Танцевальный спорт»	14-17
	«Акробатический рок-н-ролл»	7-15

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно календарному плану воспитательной программы), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

-выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СШ № 145 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьники МАОУ СШ №145 активно включаются в социальную деятельность в рамках общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а также в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское

движение школьников». Совет старшеклассников планирует и реализует мероприятия в рамках внеурочной деятельности, наполняет её культурными и социальными событиями. Ежегодно Советом старшеклассников организовываются школьные события: праздник, посвященный Дню матери «Для наших мам», творческий конкурс «Удиви меня», благотворительный фестиваль «Традиции народов мира», конкурс-шоу «Две звезды», «Новогодний калейдоскоп», конкурс «Дружная семья», акция «Бессмертная рота школы 145». Ученики школы активно участвуют в движении КВН. Одна команда - полуфиналист школьной городской лиги, вторая - финалист краевой и городской молодежной лиги.

Представители Совета старшеклассников стали победителями грантового конкурса «Территория 2020», реализованы проекты «Экология глазами детей», «Новое экологическое мышление». Реализуется совместный с благотворительным фондом «Принеси пользу» образовательный эколого-просветительский проект «Первый молодежный экологический штаб».

Школьное самоуправление осуществляется:

Вид	Форма	Содержание
<i>На уровне школы</i>	Совет старшеклассников	Помощь в организации и проведение школьных событий («День учителя», «День знаний», «8 марта», «23 февраля», и т.п.)
<i>На уровне классов</i>	Выборы ученического самоуправления	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы с учителями, коллективами
	Выходы с классом	Организация жизни класса (походы, экспедиции, экскурсии)
<i>На индивидуальном уровне</i>	Организация жизни класса	Планирование, проведение и анализ различного рода деятельности

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и оттого, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2023 года внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Единая модель профориентационной ориентации, вступившая в силу с 1 сентября 2023 года предоставляет школьникам 6–11 классов, включая детей с ОВЗ, необходимые знания и навыки для осознанного выбора профессионального пути. Новая модель внедряется в учебные планы и строится на принципах, определенных в письме Минпросвещения 05-848.

Профориентационный минимум в МАОУ СШ №145 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 34 часов.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

Профориентационный минимум в МАОУ СШ № 145 реализуется в следующих форматах:

Вид	Форма	Содержание
<i>Урочная деятельность</i>	Учебный предмет «Технология»	Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).
<i>Внеурочная деятельность</i>	Внеурочный курс «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»	Посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, консультации педагога-психолога.
<i>Дополнительное образование</i>	Программа дополнительного образования «Путь в профессию»	Занятия с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся (игры, консультации, тестирование)
<i>Взаимодействие с родителями/законным и представителями</i>	Тематические родительские собрания	В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся.

В рамках профориентационной работы учреждение сотрудничает с:
Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства
Красноярский индустриально-металлургический техникум
ЦПМП «Вектор»
КГПУ им. В.П. Астафьева
ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»
Администрация Советского района в городе Красноярске
Российское географическое общество

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Вид	Форма	Содержание
<i>На внешкольном уровне</i>	Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
<i>На школьном уровне</i>	День Знаний «Здравствуй, школа! Праздник Знаний!»	Творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
	День учителя	Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов.
	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	Ежегодное мероприятие, приуроченное к Новому Году. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
	«145 День»	Ежегодное мероприятие - День школы. Традиционно в этот день обучающиеся оформляют пространство школы, совместно с педагогами организуют творческие события в заданной тематике.
	«Самый классный класс»	Мероприятие, направленное на выявление наиболее активных, сплоченных, творческих классных коллективов.
	Праздник «8 Марта»	Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
	Фестиваль «Бессмертная рота школы 145»	Традиционно обучающиеся украшают холл между этажами фотографиями родных, близких, которые были или являются участниками, героями военных действий во времена ВОВ, СВО.

	Празднование Дня Победы	организуется в разных формах: смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
	Последний звонок.	Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.
	Торжественные ритуалы	Посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», церемония вручения аттестатов.
	«Фестиваль талантов»	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
<i>На уровне классов</i>	Выбор и делегирование	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Участие в общешкольных ключевых делах	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Проведение	Проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

		участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
<i>На индивидуальном уровне</i>	Вовлечение в ключевые общешкольные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели

выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн-конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются: Красноярская региональная общественная организация «Кризисный центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба», Молодежный центр «Вектор», Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс», Волонтерский центр «Доброе дело», Красноярское краевое отделение Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных

привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

На школьном уровне:

- работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 14 сентября 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». В 2023-2024 учебном году в программу социальной активности «Орлята России» были включены все учащиеся с 1-4 класс (844 учащихся).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках реализации программ дополнительного образования «Издательская деятельность», «Основы журналистики».

Школьный медиа-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». На протяжении нескольких лет школьники медиа-центра освещают события городских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

2.2.14 Добровольческая деятельность

Школьный отряд добровольцев участвует в социально-значимых мероприятиях города и края: «Зимняя Универсиада 2019», «Первенство мира по Керлингу среди юниоров», где наши ребята работали волонтерами.

Все мероприятия охватывают широкий спектр участников (дети, родители, педагоги всех образовательных площадок и жители микрорайона).

Уже традиционным стало социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело».

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями

по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем ***составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим ***направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, состоящими в родительском комитете.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 -качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Штабом воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Критерий	Инструментарий	Анализ, оценка и обсуждение результатов
<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>(Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; Какие проблемы решить не удалось и почему; Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение, диагностики: • Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. • Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. • Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. • Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. • Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е. П. Ильина, П.А. Ковалева. • Анкета «Школа», авторы В.М.Блейхер, И.В.Крук, С.Н. Боков. • Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. 	<p>Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие;</p> <p>Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год;</p> <p>Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год;</p> <p>Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников».</p>

	Андреевой. • Социометрия	
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов		
<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>Качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>Качеством</p>	<p>Беседы, анкетирование, опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:</p> <p>«Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н.Лутошкина).</p> <p>Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А.Андреев).</p> <p>Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина)</p>	<p>Карта критериального анализа воспитательных дел;</p> <p>Аналитическая таблица по результатам анкетирования;</p> <p>Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие;</p> <p>Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год;</p> <p>Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых»</p>

функционирующих на базе школы детских объединений;		
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный инструментарий для самоанализа организуемой в школе № 145 совместной деятельности детей и взрослых:

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела неинтересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно.

**Календарный план воспитательной работы НОО
на 2024-2025 учебный год**

Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация рабочих программ по предметам	1-4	в течение года	учителя-предметники
Школьное научное общество «Ноушата»	1-4	в течение года	учителя-предметники
Весенние традиции в странах изучаемого языка	1-4	апрель	учителя иностранного языка
Посвящение в 1 «И» класс	1	октябрь	учителя иностранного языка
Рождественская Битва хоров	1-4	декабрь	учителя иностранного языка
Международный день грамотности	1-4	8 сентября	учителя-предметники
285 лет со дня рождения Г.А.Потёмкина	1-4	24 сентября	учителя-предметники
270 лет со дня рождения Павла 1	1-4	1 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	1-4	3 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения Н.К.Рериха	1-4	9 октября	учителя-предметники
295 лет со дня рождения А.В.Суворова	1-4	13 ноября	учителя-предметники
День словаря	1-4	22 ноября	учителя-предметники
315 лет со дня рождения Елизаветы 1	1-4	29 декабря	учителя-предметники
230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова	1-4	15 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения А.П.Чехова	1-4	17 января	учителя-предметники
135 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака	1-4	10 февраля	учителя-предметники
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	учителя-предметники
210 лет со дня рождения П.П.Ершова	1-4	6 марта	учителя-предметники
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	1-4	25 апреля	учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя-предметники

Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программа социальной активности «Орлята России»	1-4	1	учителя начальной школы
«Разговоры о важном»	1-4	1	учителя начальной школы
Организация работы отряда юных инспекторов движения (по отдельному плану)	1-4	согласно плану	ответственный за профилактику ДДТТ
Мероприятия школьного спортивного клуба «РЕАЛ» (по отдельному плану)	1-4	согласно плану	руководитель ШСК
Реализация образовательных программ дополнительного образования	1-4	согласно АИС «Навигатор»	педагоги дополнительного образования
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	кл.руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	1-4	сентябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Оформление классного уголка	1-4	октябрь	кл.руководители
Оформление классного уголка безопасности	1-4	в течение года	кл.руководители
Развитие академической одаренности школьников (по отдельному плану)	1-4	в течение года	кл.руководители
Классные часы, КТД, встречи, экскурсии, выходы в театр и др.	1-4	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Контроль внеурочной занятости обучающихся	1-4	в течение года	кл.руководители
Профилактика детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (по отдельному плану)	1-4	в течение года	кл.руководители
Заполнение базы КИАСУО	1-4	в течение года	кл.руководители
Анализ воспитательной работы за первое полугодие/за год	1-4	январь/июнь	кл.руководители
Взаимодействие с родителями/законными представителями			
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз в четверть	администрация, кл.руководители председатели родительских комитетов классов
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Родительские часы	1-4	1 раз в неделю	кл.руководители

Размещение на сайте школы тематических памяток для родителей	1-4	в течение года	заместители директора, руководители структурных подразделений
Организация работы родительского патруля	1-4	в течение года	ответственный за профилактику ДДТТ
Родительский клуб «Тепло семьи»	1-4	в течение года	педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы в органы классного самоуправления	1-4	сентябрь	кл.руководители, совет класса
Заседание совета дел класса	1-4	в течение года	совет дела
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа! Праздник Знаний!	1-4	сентябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
День учителя	1-4	октябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Инклюзивный фестиваль «Я могу!»	1-4	ноябрь	педагоги организаторы, кл.руководители, педагоги-психологи
Фестиваль «Зимушка, зима!»	1-4	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
«145 День»	1-4	январь	педагоги организаторы, кл.руководители
Самый классный класс	1-4	март	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Бессмертная рота школы 145»	1-4	май	педагоги организаторы, кл.руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные дню окончания Второй мировой войны	1-4	сентябрь	кл.руководители
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	1-4	сентябрь	кл.руководители, социальный педагог
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	кл.руководители
Урок безопасности «Безопасный путь по маршруту «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	кл.руководители
Фестиваль поделок «Щедрая осень»	1-4	сентябрь	кл.руководители, педагог-организатор

Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека	1-4	октябрь	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	1-4	октябрь	кл.руководители, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	октябрь	кл.руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	кл.руководители
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	кл.руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-4	ноябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Всероссийский конкурс КИТ	1-4	ноябрь	учителя информатики
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества, приуроченные к Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	кл.руководители
Правовой урок, приуроченный к Дню Конституции России	1-4	декабрь	кл.руководители
Мероприятия, в рамках зимнего суриковского фестиваля искусств	1-4	январь	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, в рамках Международного дня Спасибо	1-4	январь	кл.руководители, педагог-психолог
Социальная акция «Лапа добра»	1-4	февраль	кл.руководители, социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Российскому дню науки (300-летие со времен основания РАН)	1-4	февраль	кл.руководители
Мероприятия, в рамках международного женского дня	1-4	март	кл.руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	1-4	март	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	1-4	апреля	кл.руководители

Гагаринский урок	1-4	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Земли	1-4	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи	1-4	май	кл.руководители
Праздник, посвященный окончанию начальной школы	4	май	кл.руководители, педагог-организатор
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (по отдельному плану)	1-4	июнь	начальник лагеря, воспитатели
Экологическая акция «Чистый город»	1-4	в течение года	кл.руководители
Конкурсы, акции и события РДШ	2-4	в течение года	кл.руководители, педагог-организатор
Городские и районные мероприятия для школьников (по плану ГУО)	1-4	в течение года	кл.руководители
Классные часы, приуроченные к дням воинской славы России	1-4	в течение года	кл.руководители
Классные часы, направленные на: формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся; вопросы гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни; воспитание гуманного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ и пр.	1-4	в течение года	кл.руководители
Профилактические беседы работников ОДН МВД, ГИБДД, ФСБ, пожарной части, ЖД транспорта	1-4	в течение года	кл.руководители, руководитель службы профилактики негативных проявлений
Уроки мужества	1-4	в течение года	кл.руководители
«Уроки безопасности» - тематические инструктажи: - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно – транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам поведения во время массовых мероприятий; - по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;	1-4	в течение года	кл.руководители

- по правилам поведения в общественных местах; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов - по правилам поведения в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге			
Рейды по контролю внешнего вида обучающихся	1-4	еженедельно	кл.руководители, социальный педагог
Рейд по сохранности школьных учебников «Живи книга»	1-4	1 раз в полугодие	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Развитие академической одаренности школьников (по отдельному плану)	1-4	в течение года	кл.руководители
Оформление классного уголка безопасности	1-4	в течение года	кл.руководители
Классные часы, КТД, встречи, экскурсии, выходы в театр и др.	1-4	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Контроль внеурочной занятости обучающихся	1-4	в течение года	кл.руководители
Профилактика детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (по отдельному плану)	1-4	в течение года	кл.руководители
Заполнение базы КИАСУО	1-4	в течение года	кл.руководители
Анализ воспитательной работы за первое полугодие/за год	1-4	январь/июнь	кл.руководители

**Календарный план воспитательной работы ООО
на 2024-2025 учебный год**

Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация рабочих программ по предметам	5-9	в течение года	учителя-предметники
Школьное научное общество учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
Весенние традиции в странах изучаемого языка	5-9	апрель	учителя иностранного языка
Рождественская Битва хоров	5-9	декабрь	учителя иностранного языка
Предметная неделя (квесты, брейн-ринги)	5-9	октябрь	учителя географии, биологии, химии
Математическая лотерея	5-9	февраль	учителя математики
Математический квиз	5-6	февраль	учителя математики
Математический бой	8-9	февраль	учителя математики
Викторина «Знаешь ли ты историю математики?»	7	февраль	учителя математики
День числа π	8-9	февраль	учителя математики
Конкурс «Задача недели»	5-9	в течение года	учителя математики
Конкурс творческих работ «Я талант»	5-9	в течение года	учителя-предметники
Всероссийский конкурс КИТ	5-9	ноябрь	учителя информатики
Вечер Романсов 19-20 веков	8-9	декабрь	учителя русского языка и литературы
Посвящение в физмат	8Б	октябрь	учителя физики
Брейн-ринг по информатике	8	ноябрь	учителя информатики
Встреча с выпускниками физмата	8-9	январь	учителя физики
Олимпиада ФИЗМАТИК	8-9	апрель	учителя физики
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	учителя-предметники
285 лет со дня рождения Г.А.Потёмкина	5-9	24 сентября	учителя-предметники
270 лет со дня рождения Павла 1	5-9	1 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	5-9	3 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения Н.К.Рериха	5-9	9 октября	учителя-предметники
295 лет со дня рождения А.В.Суворова	1-4	13 ноября	учителя-предметники
День словаря	5-9	22 ноября	учителя-предметники

315 лет со дня рождения Елизаветы I	5-9	29 декабря	учителя-предметники
230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова	5-9	15 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения А.П.Чехова	5-9	17 января	учителя-предметники
135 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака	5-9	10 февраля	учителя-предметники
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	учителя-предметники
210 лет со дня рождения П.П.Ершова	5-9	6 марта	учителя-предметники
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	5-9	25 апреля	учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	учителя-предметники

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность: учимся для жизни	9	1	учителя-предметники
Физический практикум	9	1	учителя-предметники
Вероятность и статистика	9	1	учителя-предметники
Сложные вопросы математики	9	1	учителя-предметники
Занимательная геометрия	9	1	учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	9	1	учителя-предметники
Биология: проектно-исследовательская деятельности	9	1	учителя-предметники
Занимательная информатика	9	1	учителя-предметники
Кружок программирования	9	1	учителя-предметники
Клуб «Путешествуем с английским»	9	1	учителя-предметники
Клуб спортивных игр	9	1	учителя-предметники
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	6-9	1	кл.руководители
«Разговоры о важном»	5-9	1	кл.руководители
Организация работы отряда юных инспекторов движения (по отдельному плану)	5-9	согласно плану	ответственный за профилактику ДДТТ
Мероприятия школьного спортивного клуба «РЕАЛ» (по отдельному плану)	5-9	согласно плану	руководитель ШСК

Реализация образовательных программ дополнительного образования	5-9	согласно АИС «Навигатор»	педагоги дополнительного образования
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	кл.руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	5-9	сентябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Оформление классного уголка	5-9	октябрь	кл.руководители
Классные часы, КТД, встречи, экскурсии, выходы в театр и др.	5-9	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Контроль внеурочной занятости обучающихся	5-9	в течение года	кл.руководители
Профилактика детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (по отдельному плану)	5-9	в течение года	кл.руководители
Заполнение базы КИАСУО	5-9	в течение года	кл.руководители
Анализ воспитательной работы за первое полугодие/за год	5-9	январь/июнь	кл.руководители
Взаимодействие с родителями/законными представителями			
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в четверть	администрация, кл.руководители председатели родительских комитетов классов
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Родительские часы	5-9	1 раз в неделю	кл.руководители
Размещение на сайте школы тематических памяток для родителей	5-9	в течение года	заместители директора, руководители структурных подразделений
Организация работы родительского патруля	5-9	в течение года	ответственный за профилактику ДДТТ
Родительский клуб «Тепло семьи»	5-9	в течение года	педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы в органы классного самоуправления	5-9	сентябрь	кл.руководители, совет класса
Заседание совета дел класса	5-9	в течение года	совет дела
Участие представителей классов в заседаниях совета старшеклассников	5-9	в течение года	кл.руководители, совет класса
Участие в заседаниях советах общешкольных дел	5-9	в течение года	совет класса
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	кл.руководители
Программа ДО «Путь в профессию»	9	в течение года	педагог ДО
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-9	в течение года	педагог-психолог
Проведение диагностики Е.А.Климовой	6-9	сентябрь	педагог-психолог
Профессиональные пробы	6-9	в течение года	педагог-психолог
Родительские собрания по профориентации	6-9	в течение года	педагог-психолог
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа! Праздник Знаний!	5-9	сентябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
День учителя	5-9	октябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Инклюзивный фестиваль «Я могу!»	5-9	ноябрь	педагоги организаторы, кл.руководители, педагоги-психологи
Фестиваль «Удиви меня!»	5-9	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
«145 День»	5-9	январь	педагоги организаторы, кл.руководители
Самый классный класс	5-9	март	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Бессмертная рота школы 145»	5-9	май	педагоги организаторы, кл.руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные дню окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	кл.руководители
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	5-9	сентябрь	кл.руководители, социальный педагог
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	кл.руководители
Урок безопасности «Безопасный путь по маршруту «Дом-школа-дом»	5-7	сентябрь	кл.руководители
Фестиваль поделок «Щедрая	5-6	сентябрь	кл.руководители,

осень»			педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека	5-9	октябрь	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	октябрь	кл.руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	кл.руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	кл.руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	5-7	ноябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества, приуроченные к Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	кл.руководители
Правовой урок, приуроченный к Дню Конституции России	5-9	декабрь	кл.руководители
Мероприятия, в рамках зимнего суриковского фестиваля искусств	5-9	январь	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, в рамках Международного дня Спасибо	5-9	январь	кл.руководители, педагог-психолог
Социальная акция «Лапа добра»	5-9	февраль	кл.руководители, социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	5-9	февраль	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Российскому дню науки (300-летие со времен основания РАН)	5-9	февраль	кл.руководители
Мероприятия, в рамках международного женского дня	5-9	март	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	5-9	апреля	кл.руководители
Гагаринский урок	5-9	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Земли	5-9	апрель	Кл.руководители
Мероприятия, приуроченные	5-9	май	кл.руководители

к Международному дню семьи			
Праздник, посвященный окончанию начальной школы	5-9	май	кл.руководители, педагог-организатор
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (по отдельному плану)	5-9	июнь	начальник лагеря, воспитатели
Экологическая акция «Чистый город»	5-9	в течение года	кл.руководители
Конкурсы, акции и события РДШ	5-9	в течение года	кл.руководители, советник по воспитанию
Городские и районные мероприятия для школьников (по плану ГУО)	5-9	в течение года	кл.руководители
Класные часы, приуроченные к дням воинской славы России	5-9	в течение года	кл.руководители
Класные часы, направленные на: формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся; вопросы гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни; воспитание гуманного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ и пр.	5-9	в течение года	кл.руководители
Профилактические беседы работников ОДН МВД, ГИБДД, ФСБ, пожарной части, ЖД транспорта	5-9	в течение года	кл.руководители, руководитель службы профилактики негативных проявлений
Уроки мужества	5-9	в течение года	кл.руководители
«Уроки безопасности» - тематические инструктажи: - по правилам пожарной безопасности; - по правилам электробезопасности; - по правилам дорожно – транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам поведения во время массовых мероприятий; - по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - по правилам поведения в общественных местах; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов	5-9	в течение года	кл.руководители

- по правилам поведения в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге			
Рейды по контролю внешнего вида обучающихся	5-9	еженедельно	кл.руководители, социальный педагог
Рейд по сохранности школьных учебников «Живи книга»	5-9	1 раз в полугодие	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Развитие академической одаренности школьников (по отдельному плану)	5-9	в течение года	кл.руководители

**Календарный план воспитательной работы СОО
на 2024 - 2025 учебный год**

Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Реализация рабочих программ по предметам	10-11	в течение года	учителя-предметники
Школьное научное общество учащихся	10-11	в течение года	учителя-предметники
Весенние традиции в странах изучаемого языка	10-11	апрель	учителя иностранного языка
Рождественская Битва хоров	10-11	декабрь	учителя иностранного языка
Предметная неделя (квесты, брейн-ринги)	10-11	октябрь	учителя географии, биологии, химии
Всероссийский конкурс КИТ	10-11	ноябрь	учителя информатики
Историко-литературные гостиные	10-11	январь	учителя-предметники
Международный день грамотности	10-11	8 сентября	учителя-предметники
285 лет со дня рождения Г.А.Потёмкина	10-11	24 сентября	учителя-предметники
270 лет со дня рождения Павла 1	10-11	1 октября	учителя-предметники
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	10-11	3 октября	учителя-предметники
150 лет со дня рождения Н.К.Рериха	10-11	9 октября	учителя-предметники
295 лет со дня рождения А.В.Суворова	10-11	13 ноября	учителя-предметники
День словаря	10-11	22 ноября	учителя-предметники
315 лет со дня рождения Елизаветы 1	10-11	29 декабря	учителя-предметники
230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова	10-11	15 января	учителя-предметники
165 лет со дня рождения А.П.Чехова	10-11	17 января	учителя-предметники
135 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака	10-11	10 февраля	учителя-предметники
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	учителя-предметники
210 лет со дня рождения П.П.Ершова	10-11	6 марта	учителя-предметники
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	учителя-предметники
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	10-11	25 апреля	учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	учителя-предметники

Внеурочная деятельность и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Физический практикум	10-11	1	учителя-предметники
Вероятность и статистика	10-11	1	учителя-предметники
Сложные вопросы математики	10-11	1	учителя-предметники
Занимательная геометрия	10-11	1	учителя-предметники
Исследовательская деятельности в области физики	10-11	1	учителя-предметники
Кружок программирования	10	1	учителя-предметники
Клуб спортивных игр	10-11	1	учителя-предметники
«Россия – мои горизонты» (профминимум)	10-11	1	кл.руководители
«Разговоры о важном»	10-11	1	кл.руководители
«Материальная и духовная культура России»	10	1	учителя-предметники
Глобальный мир в 21 веке	11	1	учителя-предметники
Мероприятия школьного спортивного клуба «РЕАЛ» (по отдельному плану)	10-11	согласно плану	руководитель ШСК
Реализация образовательных программ дополнительного образования	10-11	согласно АИС «Навигатор»	педагоги дополнительного образования
Классное руководство			
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	кл.руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Знаний	10-11	сентябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Оформление классного уголка	10-11	октябрь	кл.руководители
Классные часы, КТД, встречи, экскурсии, выходы в театр и др.	10-11	в течение года	кл.руководители, родительский комитет
Контроль внеурочной занятости обучающихся	10-11	в течение года	кл.руководители
Профилактика детского и семейного неблагополучия, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся (по отдельному плану)	10-11	в течение года	кл.руководители
Заполнение базы КИАСУО	11-11	в течение года	кл.руководители
Анализ воспитательной работы за первое полугодие/за год	10-11	январь/июнь	кл.руководители
Взаимодействие с родителями/законными представителями			

Общешкольный родительский комитет	10-11	1 раз в четверть	администрация, кл.руководители председатели родительских комитетов классов
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Родительские часы	10-11	1 раз в неделю	кл.руководители
Размещение на сайте школы тематических памяток для родителей	10-11	в течение года	заместители директора, руководители структурных подразделений
Организация работы родительского патруля	10-11	в течение года	ответственный за профилактику ДДТТ
Родительский клуб «Тепло семьи»	10-11	в течение года	педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы в органы классного самоуправления	10-11	сентябрь	кл.руководители, совет класса
Заседание совета дел класса	10-11	в течение года	совет дела
Участие представителей классов в заседаниях совета старшеклассников	10-11	в течение года	кл.руководители, совет класса
Участие в заседаниях совета общешкольных дел	10-11	в течение года	совет класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	кл.руководители
Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года	педагог-психолог
Проведение диагностики Е.А.Климовой	10-11	в течение года	педагог-психолог
Профессиональные пробы	10-11	в течение года	педагог-психолог
Родительские собрания по профориентации	10-11	в течение года	педагог-психолог
Обучение в профильных классах	10-11	в течение года	кл.руководители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Здравствуй, школа! Праздник Знаний!	10-11	сентябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
День учителя	10-11	октябрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Инклюзивный фестиваль «Я могу!»	10-11	ноябрь	педагоги организаторы, кл.руководители, педагоги-психологи

Фестиваль «Удиви меня!»	10-11	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	10-11	декабрь	педагоги организаторы, кл.руководители
«145 День»	10-11	январь	педагоги организаторы, кл.руководители
Самый классный класс	10-11	март	педагоги организаторы, кл.руководители
Фестиваль «Бессмертная рота школы 145»	10-11	май	педагоги организаторы, кл.руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные дню окончания Второй мировой войны	10-11	сентябрь	кл.руководители
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	10-11	сентябрь	кл.руководители, социальный педагог
Месячник безопасности	10-11	сентябрь	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилого человека	10-11	октябрь	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	10-11	октябрь	кл.руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	октябрь	кл.руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	кл.руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	кл.руководители
Акция «Помоги зимующим птицам»	10-11	ноябрь	кл.руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11	ноябрь	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	кл.руководители
Уроки мужества, приуроченные к Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	кл.руководители
Правовой урок, приуроченный к Дню Конституции России	10-11	декабрь	кл.руководители
Мероприятия, в рамках зимнего суриковского фестиваля искусств	10-11	январь	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Мероприятия, в рамках Международного дня Спасибо	10-11	январь	кл.руководители, педагог-психолог

Социальная акция «Лапа добра»	10-11	февраль	кл.руководители, социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества	10-11	февраль	кл.руководители
Мероприятия, посвященные Российскому дню науки (300-летие со времен основания РАН)	10-11	февраль	кл.руководители
Мероприятия, в рамках международного женского дня	10-11	март	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	10-11	апреля	кл.руководители
Гагаринский урок	10-11	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	10-11	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню Земли	10-11	апрель	кл.руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи	10-11	май	кл.руководители
Праздник, посвященный окончанию школы	11	май	кл.руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Чистый город»	10-11	в течение года	кл.руководители
Конкурсы, акции и события РДДМ	10-11	в течение года	кл.руководители, советник по воспитанию
Городские и районные мероприятия для школьников (по плану ГУО)	10-11	в течение года	кл.руководители
Классные часы, приуроченные к дням воинской славы России	10-11	в течение года	кл.руководители
Классные часы, направленные на: формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся; вопросы гигиены, охраны здоровья и формирование здорового образа жизни; воспитание гуманного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ и пр.	10-11	в течение года	кл.руководители
Профилактические беседы работников ОДН МВД, ГИБДД, ФСБ, пожарной части, ЖД транспорта	10-11	в течение года	кл.руководители, руководитель службы профилактики негативных проявлений
Уроки мужества	10-11	в течение года	кл.руководители
«Уроки безопасности» - тематические инструктажи: - по правилам пожарной безопасности; - по правилам	10-11	в течение года	кл.руководители

<p>электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам дорожно – транспортной безопасности; - по правилам безопасности на воде и на льду; - по правилам безопасности на спортивной площадке; - по правилам поведения во время массовых мероприятий; - по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; - по правилам поведения в общественных местах; - по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов - по правилам поведения в экстремальных ситуациях; - по правилам безопасного поведения на железной дороге 			
Рейды по контролю внешнего вида обучающихся	10-11	еженедельно	кл.руководители, социальный педагог
Рейд по сохранности школьных учебников «Живи книга»	10-11	1 раз в полугодие	кл.руководители, педагог-библиотекарь
Развитие академической одаренности школьников (по отдельному плану)	10-11	в течение года	кл.руководители