

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СШ № 145
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано:
- 1.1.1. в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральными адаптированными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 24.11.2024 года № 1023, № 1025, № 1026;
 - Уставом МАОУ СШ № 145;
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
 - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- 1.1.2. в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью на получение качественных образовательных услуг.
- 1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 145 (далее - Школа).
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.5. АОП определяют содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.6. Адаптированная образовательная программа составляется сроком на 1 учебный год.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- 2.1. АОП разрабатывается на основании основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП) с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ, федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, основного общего образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 2.2. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, изменение структуры и временных рамок, использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 2.3. АОП разрабатывается рабочей группой, в которую входят: учитель, классный руководитель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, тьютор, социальный педагог, педагог дополнительного образования и другие (по необходимости), в течение 14 календарных дней для вновь прибывших обучающихся, в течение 21 календарного дня для обучающихся 1-х классов, зачисленных на обучение на начало учебного года.
- 2.4. Разработанная АОП рассматривается психолого-педагогическим консилиумом. По итогам рассмотрения оформляется протокол.
- 2.5. Директор Школы ежегодно утверждает АОП.
- 2.7. Порядок разработки АОП включает этапы:
- 2.7.1. Диагностический этап: диагностика учащихся с ОВЗ, описание необходимых условий (педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, учитель);
- 2.7.2. Проектирование АОП:
- четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
 - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
 - определение содержания адаптированной образовательной программы.
 - планирование форм реализации АОП в соответствии с учебным планом.
 - определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющим ограниченные возможности здоровья, по различным направлениям и содержит:
- 3.2. Титульный лист:
- 3.2.1. наименование Школы согласно Уставу;
 - 3.2.2. гриф рассмотрения АОП – заседание ППк,
 - 3.2.3. гриф утверждения программы приказом директора Школы;
 - 3.2.4. название АОП с указанием ФИО ребенка, класс, варианта ФАОП, года составления программы.
- 3.3. Разделы:
- 3.3.1. Целевой раздел**
- 1. Пояснительная записка
 - 2. Особые образовательные потребности

3. Психолого-педагогическая характеристика
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП

3.3.2. Содержательный раздел

1. Программа формирования УУД
2. Программа коррекционной работы
3. Коррекционно- развивающие занятия по предмету
4. Программа воспитания

3.3.3. Организационный раздел

1. Учебно –методический комплекс
 2. Учебный план
 3. Расписание учебных занятий
 4. Система специальных условий реализации АОП
- 3.4. В случае соответствия АОП содержанию ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 4.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в Школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ, исходя из заключения ПМПК:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
 - предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
 - привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- 4.3. Анализ уровня реализации АОП и её коррекция, при необходимости, проводится в рамках заседания ППк.
- 4.4. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 4.5. Контроль за реализацией АОП осуществляется заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля на текущий учебный год.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Школы.
- 5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.
- 5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 2 настоящего Положения.