



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г.Красноярск, ул. 78 Добровольческой  
бригады, 1а, тел(391).228-07-71; факс 212-60-10 ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП  
2465041028/246501001, e-mail: sch145@mail.ru

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10  
от « 30 » 08 2019 г



Утверждаю  
Директор школы

/Макаренко Е.И./

ФИО

Приказ № 160

от « 30 » 08 2019 г

**Модель  
инклюзивного образования  
в МАОУ СШ № 145**

Красноярск, 2019

### **Актуальность.**

Исходя из Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае, в последние годы происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Увеличение числа детей с ОВЗ в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена социальным запросом и государственной политикой. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации (далее - ОО).

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждения образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение **инклюзии** на детей с ОВЗ в **образовательных** организациях - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного **образования**. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей **инклюзивное образование** предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития **образования**.

Совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе. Детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

**Нормативными основами для разработки Модели развития инклюзивного образования являются:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Национальный проект «Образование» (2019 - 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 - 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.



## Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145.

Инклюзивное образование в МАОУ СШ № 145 реализуется с сентября 2015 года.

Учебный год	Количество детей с ОВЗ	Нозологии	Количество инвалидов
2015-2016	2	РАС, иные ОВЗ	2
2016-2017	11	ЗПР, ТНР, НОДА 6.1, иные ОВЗ (сахарный диабет, кардиология)	5
2017-2018	19	РАС 8.2, ЗПР, ТНР, НОДА 6.2, иные ОВЗ (сахарный диабет, кардиология)	8
2018-2019	29	РАС 8.1, ЗПР, ТНР, НОДА 6.1, 6.2, иные ОВЗ (сахарный диабет, кардиология)	12
2019-2020	43	РАС, ЗПР, ТНР, НОДА 6.1, 6.2, иные ОВЗ (сахарный диабет, кардиология)	16

Из таблицы можно сделать вывод о значительном прибавлении обучающихся с ОВЗ в нашем образовательном учреждении, причем рост именно обучающихся с ОВЗ (без инвалидности).

Постепенно увеличивается и штат педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и специалистов Службы сопровождения. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования.

Все обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды в МАОУ СШ № 145 обучаются в классах с нормативно здоровыми детьми инклюзивно, получают психолого-педагогическое сопровождение по рекомендациям ПМПК, вовлечены в систему дополнительного образования (100%).

### **В МАОУ СШ № 145 создана нормативно-правовая база для обучающихся с ОВЗ:**

Для реализации Модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145 создана нормативно-правовая база:

- \* Приказ об организации инклюзивного образования в школе;
- \* Приказ об утверждении АООП, АОП для детей с ОВЗ;
- \* Приказ об изменении программы обучения на обучающихся с ОВЗ (детей-инвалидов);
- \* Приказ о создании ПП консилиума МАОУ СШ № 145,
- \* План работы ПП консилиума МАОУ СШ № 145;
- \* АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с ТНР, АООП НОО для обучающихся с РАС, АООП НОО для обучающихся с НОДА (выставление на сайт);
- \* АОП на всех обучающихся с ОВЗ;
- \* Заключение ПМПК на всех обучающихся с ОВЗ;
- \* МСЭ, ИПРА для детей-инвалидов;
- \* Заявление родителей на обучение по АОП;
- \* Договор с родителями детей с ОВЗ на обучение по АОП
- \* Договор о взаимодействии территориальной ПМПК и ПП консилиума МАОУ СШ № 145
- \* Паспорт доступности МАОУ СШ № 145 объектов и услуг для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
- \* Создан раздел на сайте школы «Инклюзивное образование»
- \* Положение о коррекционно-развивающей службе МАОУ СШ № 145;
- \* Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- \* Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- \* Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ МАОУ СШ № 145;
- \* Организован внутришкольный контроль по направлению «Инклюзивное образование в школе»

Для реализации Модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145 созданы следующие **специальные условия для обучения детей с ОВЗ**:

- Материально-техническое оснащение (составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, наличие определенного перечня оборудования)
- 100% обеспеченность учебниками;
- 100% обеспеченность бесплатным питанием;
- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;
- 100% вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
- Реализация плана курсовой подготовки по направлению «Инклюзивное образование»;
- Кабинеты оснащены интерактивным оборудованием с выходом в интернет;
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих;
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;
- Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, их родителей и педагогов, мониторинг сопровождения детей с ОВЗ.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд **актуальных проблем**, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

- \* недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ;
- \* недостаточное количество в школе специалистов в области дефектологии, психологии и логопедии;
- \* недостаточная материально-техническая база для организации обучения и отдыха обучающихся с ОВЗ.

#### **Реализация Модели инклюзивного образования позволит:**

1. Создать нормативно-правовое обеспечение Модели инклюзивного образования.
2. Создать адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
3. Обеспечить детей с ОВЗ, детей-инвалидов формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повысить социальную активность и уровень самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Проработать содержание и формы научно-методического, психолого- педагогического, организационно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Обеспечить специальные условия обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение).
7. Обеспечить реализацию Модели инклюзивного образования кадрами.
8. Обеспечить процесс формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
9. Создать механизм управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОО.

**Модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145 включает компоненты:** целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.



## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Основная цель Модели инклюзивного образования МАОУ СШ № 145: создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

### Задачи

1. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
2. Организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
3. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
5. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Инклюзивное образование в МАОУ СШ № 145 осуществляется через полную интеграцию обучающихся с ОВЗ, т.е. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в условиях инклюзивного класса (когда дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормативно развивающимися сверстниками).

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования. Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга - диагностические, оценочные процедуры.



### **Учебно-методическое сопровождение включает:**

- обеспеченность обучающихся с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ. В школе созданы и функционируют кабинеты - педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.

**Психолого-педагогический консилиум (ППК)** в МАОУ СШ № 145 является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ СШ № 145, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

- \* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- \* разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- \* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- \* контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК, включают в том числе: разработку АООП, АОП; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции школы.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей!

Предлагаемая нами модель инклюзивного образования предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Первое знакомство с обучающимися с ОВЗ происходит на подготовительном этапе к школе, когда ребенок посещает занятия по подготовке к школе по субботам.



Педагог-психолог и учитель-логопед с письменного разрешения и в обязательном присутствии родителей проводит первичное обследование ребенка, выявляет его сильные стороны и дефициты в развитии. При выявлении некомпенсированных до школы дефицитов в развитии у детей, невозможности построения образовательного процесса без создания специальных условий обучения, педагог-психолог рекомендует родителям прохождение ПМПК. Комплектование обучающихся в 1-е классы начинается весной.

Зачисление в класс на обучение по АОП производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК (Центральной или Территориальной). При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе, обучение в первую смену, обеспеченность психолого-педагогическим сопровождением всех обучающихся с ОВЗ.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатываются и утверждаются АООП по нозологиям и уровням обучения, АОП на каждого ребенка с ОВЗ на один год. Родители обучающихся с ОВЗ знакомятся с АОП, расписанием коррекционно-развивающих занятий, учебным планом, расписываются.

Специфика образовательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Администрацией школы разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, обладает специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов обучающихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения детей с ОВЗ.

Итогом деятельности является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по АОП, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, ПП консилиумом принимается решение о необходимости повторного прохождения ПМПК, с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов Службы сопровождения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) - это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-педагогический консилиум), наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145 и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели;
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 145, включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, анкетирование, контрольные срезы, результаты ППК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Измерители, показатели</b>
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Участие детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях
Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях массовой	Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.



школы для получения доступного качественного образования	
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.
Создание доступной (безбарьерной) среды	Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации, выступления на образовательных площадках района.