

Методический паспорт уроков (типология уроков в системно-деятельностном подходе)

Методический паспорт урока открытия нового знания

Структура	Тип урока: УОНЗ
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование умений самостоятельно строить и применять новое знание, новые способы действия (учебные действия по открытию и усвоению нового знания) <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы (предметной и метапредметной) за счет включения в нее новых знаний.
Основное содержание деятельности	определение незнания открытие нового знания закрепление нового знания выявление и фиксация границ применимости нового знания
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> – извлечение из текстов необходимой информации – подведение под понятие – выполнение действий по алгоритму – доказательство – выдвижение гипотез и их обоснование – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели – поиск необходимой информации из текстов – познавательная инициатива – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера – построение логической цепи рассуждений, доказательство – определение основной и второстепенной информации – постановка и формулирование проблемы
Особенности содержания учебного материала	<p>Новая тема Проблемная ситуация Гипотезы Проект Типовые задания на новый способ действий Самостоятельная работа</p>
Особенности результата	<p>осознание метода построения нового знания оценка уровня освоения нового знания перспектива дальнейшей работы по освоению нового знания</p>
Учебно-дидактическое обеспечение	<p>Эталон Алгоритм работы над новым знанием (понятием, правилом, ...) Набор типовых заданий Образец Памятка работы в группе</p>

Методический паспорт урока рефлексии

<i>Тип урока</i>	<i>УР</i>
Целевые установки	<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).</p> <p><i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.</p>
Основное содержание деятельности	<p>освоение метода коррекции <u>собственных</u> действий обнаружение ошибок фиксирование затруднений в собственных учебных действиях выявление причин затруднений коррекционная работа по преодолению затруднений рефлексия результатов</p>
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> – сравнение, извлечение из текстов необходимой информации – использование знаково–символических средств – выполнение действий по алгоритму – контроль – коррекция – оценка рефлексия собственной деятельности, способов и условий действия, их контроль и коррекция - выбор оснований и критериев для сравнения результатов деятельности - анализ ошибок своей деятельности - формулирование собственной проблемы, создание алгоритмов деятельности для решения проблемы - самоконтроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок) - коррекция (внесение корректив в способ действия) - умение контролировать результаты своей деятельности, вносить коррективы
Особенности содержания учебного материала	<p>Набор типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме. Выделение перечня знаний – понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д. – которые предполагается тренировать и корректировать. Предъявление соответствующих эталонов по изучаемой теме Содержание самостоятельных работ соответствует отрабатываемым способам действия перечисленным знаниям Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Включены задания повышенного уровня для тех, кто не нуждается в коррекции Дифференциация</p>

Особенности результата	Фиксация индивидуального прогресса в освоении нового знания Определение готовности к контролю нового знания Рефлексия и самооценка коррекционной деятельности
Учебно-дидактическое обеспечение	Задания для самостоятельной работы №1, №2 Ключи Образцы для самопроверки Эталоны Алгоритм работы над ошибками Критерии оценивания выполненных заданий (самооценка) Наборы заданий по темам коррекционной деятельности

Методический паспорт урока развивающего контроля

Тип урока	УРК
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции <i>Содержательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
Основное содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - повторение контролируемых способов действий (норм) - проведение контрольной работы - самооценка своих работ по заранее представленным критериям -рефлексивный анализ ее итогов - коррекция ошибок
Ведущие УУД	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка - прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения) - планирование деятельности по преодолению своих ошибок - поиск необходимой информации (справочники, алгоритмы,...)
Особенности СУМ (содержания учебного материала)	Ключевая тема Дифференциация Контрольная работа Самостоятельная работа Творческие и тренировочные задания Механизм контрольно-оценочной деятельности
Структура	2 урока: 1 урок- написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание; 2 урок - рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.
Особенности результата	Наличие оценки Самооценка результатов контрольно – коррекционной деятельности

Учебно-дидактическое обеспечение	Кимы Образцы Ключ для самопроверки контрольной работы Эталоны Алгоритм работы над ошибками Критерии оценивания контрольной работы (самооценка) Наборы заданий
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методический паспорт урока общеметодологической направленности

Тип урока	УОМН
Целевые установки	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся новых способов деятельности по структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, основных понятий и алгоритмов.
	<i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных моделей знаний по изучаемой теме и включение их в общую систему знаний.
Основное содержание деятельности	Включение нового знания в систему знаний Обобщение, классификация, систематизация
Ведущие УУД	построение логической цепи рассуждений, доказательство использование знаково-символических средств анализ синтез как составление целого из частей установление причинно-следственных связей моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) структурирование знаний способность к новому способу действия, разным формам организации деятельности оценка нового способа действия
Особенности СУМ (содержания учебного материала)	наличие ключевых понятий, эталонов наличие обобщенных понятий отсутствие избыточной новой информации возможность (способность) материала быть структурированным самостоятельная работа по использованию новой модели, нового способа действия
Структура	2 варианта проведения: 1. в начале изучения некоторой главы (темы) – подготовка к уроку открытия нового знания (От общего – к частному) 2. в конце изучения некоторой главы (темы) – подготовка к уроку развивающего контроля (От частного – к общему).
Особенности результата	обобщенная система (модель) знаний наличие продукта (чаще всего интеллектуального)
Учебно-дидактическое обеспечение	Эталоны Модели Алгоритм работы с моделью Задания