

ПРОЕКТ «КАЛЕНДАРЬ ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ»

1. Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)
МАОУ СШ № 145

2. Тема городского проекта: Воспитание

3. Срок реализации проекта: с 01.09.2023 – 30.05.2024

4. Целевая группа:

- Обучающиеся 1-11 классов (7-18 лет)
- родители
- учителя-предметники
- классные руководители
- педагоги дополнительного образования
- педагоги-организаторы
- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.)

Партнеры проекта:

- Региональный центр финансовой грамотности;
- Благотворительный фонд «Добро24.ру»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы»;
- Красноярское региональное отделение ВОД «Волонтеры Победы»;
- РОО «Совет отцов Красноярского края»;
- Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Красноярского края.

5. Концептуальное представление преобразуемой области:

Проект реализуется по направлениям:

- событийность школьной жизни как условие реализации социально-значимых инициатив и проектов школьников;
- подпроект «Школа – территория здоровья»;
- подпроект «Новое экологическое мышление»;
- подпроект «Бессмертная рота»

Проект оптимизирует систему воспитательной работы, ориентируя на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

Данный проект ориентирован на повышение образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

Одним из способов педагогической поддержки развития самореализации подростков мы видим в создании событийности в учебно-воспитательном процессе.

В контрасте с привычными формами обучения и образования, образовательное событие понимается как обучение в действии, включение в интенсивные формы порождения и оформления знания.

Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. С этой точки зрения задача воспитателя заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют ее развитие в просоциальном направлении

Необходимо отметить, что организация и реализация событий могут рассматриваться как относительно самостоятельная цель воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании детей и подростков. В основе процесса воспитания лежит организация жизни школьников, ее событийность. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе преподавания отдельных предметов, проведения внеклассной работы, индивидуальной и групповых форм и т.д.

Ценность образовательной практики, несмотря на всю разноплановость направлений в ней, в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

6. Цели и задачи проекта:

Цель - формирование компетенций горожанина, обозначенных в Стратегии социально-экономического развития г. Красноярска:

- функционально грамотный;
- умеющий работать на результат;
- способный к определенным социально значимым достижениям;
- свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями-средствами;
- имеющий правовую и финансовую грамотность;
- обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности;
- принимающий поликультурный уклад городской жизни;
- имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности;
- проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества;
- способный к кооперации и сотрудничеству;
- стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни).

Задачи:

- использовать территорию и ресурс учреждений города Красноярска для решения задач развития муниципальной системы образования с направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС общего образования;
- создать условия для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- создать комплекс благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности;
- повысить уровень мотивации обучающихся для самостоятельного планирования и реализации образовательных событий;
- увеличить процент включенности родителей (законных представителей) как полноценных участников образовательных событий;
- продолжить создание и реализацию индивидуальных образовательных программ;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающую формирование и развитие личности, важнейшими качествами, которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- организовать методическое сопровождение творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие педагогических компетенций.

7. Обоснование проектных преобразований:

На основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р, является ориентиром для обновления воспитательного процесса любой образовательной организации.

«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» В.В. Путин

Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно исторический, системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков. Одна из идей концептуального обновления модели воспитания школы связана с организацией воспитательного процесса и одной из форм является событийный подход.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности школы. Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей.

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических

особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Педагогически комфортная среда образовательного учреждения играет значительную роль в процессе творческой самореализации подростков. Понятие педагогически комфортной среды определяется через непосредственное окружение личности (одноклассники, педагоги, администрация, друзья и т.д.), атмосферу образовательного учреждения, межличностные отношения и контакты с другими людьми, то есть это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие и самореализация подростков.

8. Этапы и мероприятия проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки исполнения
I. Организация учебного процесса по реализации проекта			
1.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	психолог, учителя	август 2023
2.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий	директор, учителя	в течение года
3.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	учителя-предметники	в течение года
4.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	учителя-предметники	в течение года
5.	Организация профориентационной работы.	учителя-предметники, педагог-психолог	в течение года
6.	Проведение школьных предметных декад, месячников.	Зам. директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники	в течение года
7.	Проведение школьных олимпиад для 2-11 классов	Зам. директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники	в течение года
8.	Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах	учителя-предметники	в течение года

9.	Награждение победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	Администрация школы	в течение года
10.	Организация и проведение школьных проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков.	Зам. директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники	в течение года
11.	Публикация результатов участия одаренных детей в конкурсах, проектов, творческих и исследовательских работ в школьной газете, а также на школьном сайте.	Зам. директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники	в течение года
12.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности	Администрация школы	в течение года
13.	Диагностика обучающихся по профориентации, участие в федеральных проектах «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее», реализация курса занятий «Россия – мои горизонты»	Педагог-психолог	в течение года
II. Организация воспитательной работы по реализации проекта			
1.	Организация системы дополнительного образования	Администрация, зам. директора по ВР	в течение года
2.	Подготовка и участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Учителя физической культуры	в течение года
3.	Фестивали военно-патриотического движения	Зам. директора по ВР	в течение года
4.	Движение волонтеров и добровольцев.	Зам. директора по ВР	в течение года
5.	Движение КВН	Зам. директора по ВР	в течение года
6.	Продолжение развития ООГДЮО «РДШ».	Зам. директора по ВР	в течение года
7.	Организация работы школьного медиа-центра	Зам. директора по ВР	в течение года
8.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям	Зам. директора по ВР	в течение года
III. Учитель в системе реализации проекта			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей	Администрация школы	в течение года

2.	Организация изучения научно-популярной, психолого- педагогической литературы по работе с одаренными детьми.	Заведующий библиотекой, педагог- психолог	в течение года
3.	Организация психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	в течение года
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор школы	в течение года
IV. Методическое обеспечение проекта			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. Директора по УВР	в течение года
2.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям	Зам. Директора по УВР	в течение года
3.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Зам. Директора по УВР	в течение года
	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с одаренными детьми.	Зам. Директора по УВР	в течение года
V. Социально – психологическое сопровождение проекта			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с одаренными детьми.	Педагог – психолог	Август 2023
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных	Педагог – психолог	в течение года
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	в течение года
VII. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	администрация	в течение года
2.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации проекта	Директор школы	в течение года
VII. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки психолого- педагогической литературой по данному направлению, интернет-ресурсов	Директор школы	в течение года
2.	Оформление документов на премии различных уровней для одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Зам. директора по ВР	в течение года

VIII. Итоги реализации проекта			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Зам. директора по ВР	Май 2024
2.	Пополнение базы «Одаренные дети»	Зам. директора по ВР	Май 2024
3.	Обобщение результатов работы над проектом	Зам. директора по ВР	Май 2024

Подпроект «Школа - территория здоровья»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Районное мероприятие «День здоровья»	1-11	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединения	Сентябрь
2.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-11	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы	Ноябрь
3.	Уроки ГТО	1-11	Учителя физической культуры	Декабрь
4.	Классные часы, направленные на формирование позитивного образа жизни	1-11	Классные руководители	В течение года
5.	Мероприятия, приуроченный к Всемирному дню здоровья	1-11	Учителя-предметники	Апрель

Подпроект «Новое экологическое мышление»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Классные часы, направленные на формирование бережного отношения к окружающему миру	1-11	Классные руководители	В течение года
2.	Акция «Помоги зимующим птицам»	1-11	Педагоги-организаторы	Ноябрь
3.	Урок «Экология и энергосбережение»	1-11	Учителя-предметники	Февраль
4.	Акция «Час Земли»	1-11	Классные руководители	Март
5.	Конкурс рисунков	1-11	Педагоги-организаторы	Апрель

	«Берегите природу!»			
--	---------------------	--	--	--

Подпроект «Бессмертная рота»

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Классные часы, приуроченные Дням памяти	1-11	Классные руководители	В течение года
2.	Уроки мужества	1-11	Учителя-предметники	В течение года
3.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-11	Учителя-предметники, педагоги-организаторы	Декабрь
4.	Встречи с ветеранами войны	1-11	Педагоги-организаторы	Февраль
5.	Участие в митинге, посвященному Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	1-11	Зам.директора по ВР	Апрель
6.	Конкурс «Смотр строя и песни»	1-11	Педагоги-организаторы	Апрель
6.	Фестиваль «Бессмертная рота школы 145»	1-11	Педагоги-организаторы, классные руководители	Май

9. Ресурсы:

МАОУ СШ № 145 обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации проекта. Это системная готовность школы соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование. Для полноты реализации проектных мероприятий необходимо использовать различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Основными ресурсами для реализации проекта являются кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; инновационный (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет).

10. Бюджет проекта: Бюджетные и внебюджетные средства.

11. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- использование территории и ресурса учреждений города Красноярска для решения задач развития муниципальной системы образования с направленностью на достижение образовательных результатов ФГОС общего образования;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
- повышение уровня мотивации обучающихся для самостоятельного планирования и реализации образовательных событий.
- повышение уровня включенность родителей (законных представителей) как полноценных участников образовательных событий.
- создание комфортного образовательного пространства, через реализацию школьных инфраструктурных проектов;
- уровень сформированности компетенций горожанина и гражданина по результатам анализа листов наблюдений образовательного события будет не ниже базового у 80% участников;
- удовлетворенность школьными событиями по результатам анкетирования участников и проведенных круглых столов составит не менее 50%.