

Квалификационный профиль \_\_\_\_\_

ФИО наставника: \_\_\_\_\_

Дата замера: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип: \_\_\_\_\_

Цель замера: \_\_\_\_\_

Трудовое действие	Трудовые операции, составляющие трудовое действие	Уровень сформированности <b>ТО</b>	примечание
<b>Планирование учебных занятий (конспект)</b>  <i>Учитель демонстрирует план урока</i>	Демонстрирует правильность письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность).		
	Формулирует цель урока в соответствии с темой.		
	Формулирует планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с целью урока, с учетом содержания урока.		
	Выделяет этапы урока и отводимое на них время		
	Предусматривает не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока.		
	Подбирает методы обучения в соответствии с планируемыми результатами, содержанием урока.		
	Предусматривает использование интерактивного, технического, учебно-практического оборудования для реализации замысла урока.		
	Проектирует деятельность, обеспечивающую достижение обучающимися планируемых результатов урока.		

	Уровень сложности, объем материала соответствуют возрастным особенностям обучающихся.		
--	---	--	--

	Планирует формы контроля/самоконтроля и оценки/взаимооценки/самооценки деятельности обучающихся.		
	в конспекте отсутствуют фактические (предметные, орфографические, речевые) ошибки		
	Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН)		
	Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка/иными особенностями		
<b>Проведение учебных занятий</b>	Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности (согласно СанПиН)		
	Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока, понятийным аппаратом.		
	Соблюдает нормы устной речи (правильность, точность, логичность, чистота, коммуникативная целесообразность).		
	Применяет методы и приемы организации целеполагания (реализация цели, решение задач, достижение результатов)		
	Взаимодействует с обучающимися на этапе совместной постановки задач урока.		
	Организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации в ходе урока		
	Фиксирует затруднение в учебном действии обучающихся		
	Четко инструктирует по выполнению заданий в ходе урока.		
	Вовлекает обучающихся в активную деятельность, использует приемы мотивации и поддержания интереса.		
	Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной).		
Организует контроль/ самоконтроль и оценку/ взаимооценку/ самооценку деятельности обучающихся			

	Совместно с обучающимися подводит итоги, анализирует достижение поставленных задач и планируемых результатов.		
	Соблюдает временные рамки урока.		
	Обеспечивает воспитательный потенциал урока		
	Целесообразно и эффективно использует ИКТ\ ЦОР		
<b>Самоанализ урока</b>	Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или не достижении планируемых результатов)		
	Выделяет причины успеха/неуспеха		
	Планирует последующие действия для совершенствования собственного практического опыта		
<b>Организация осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока (не обязательно)</b>	Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания		
	Использует готовые контрольно измерительные материалы для оценки предметных умений		
	Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений		
	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся		
<b>Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды</b>	Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья)		
	Удерживает рабочую дисциплину на уроке		
	Соблюдает этические нормы педагога		