

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а, тел.(391).228-07-71;  
факс 212-60-10 ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП 2465041028/246501001, e-mail: [sch145@mailkrsk.ru](mailto:sch145@mailkrsk.ru)

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества  
в 2023– 2024 учебном году в МАОУ СШ № 145**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МАОУ: <https://sch145.edusite.ru/p135aa1.html>

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 145» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. «Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 годы»;
- Приказ № 01-05-148н от 01.09.2023 «О закреплении пар «наставник-наставляемый» в системе наставничества педагогических работников МАОУ СШ № 145 в 2023-2024 учебном году»;
- План мероприятий по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников на 2023-2024 учебный год;
- Программа наставничества в МАОУ СШ № 145.
- Дорожная карта реализации системы наставничества в МАОУ СШ № 145 на 2023-2024 год.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 145

**Задачи мониторинга:**

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 145;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 145;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 145;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 145;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 145.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 145.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 145 реализуется целевая модель наставничества в формах «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

Выбранная модель взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист», которая является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.) и закрепления на месте работы.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 145 с сентября 2023 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.



1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель– учитель	Участники программы (90 %) отмечают позитивное влияние наставничества на результаты педагогической деятельности наставляемых, на возросшую активность молодых педагогов в реализации собственного профессионального роста; Значительная доля участников (92%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; Все участники программы отмечают, что в процессе реализации программы освоили новые приемы и методы работы; Все участники программы отметили, что комплекс мероприятий, проведенных в рамках программы наставничества способствовал профессиональному росту и наставляемых и наставников.	Очень большая учебная нагрузка большинства наставников и наставляемых, что мешает проведению более регулярной и системной работы; Отсутствие внешнего ресурса для организации систематического развития и методической поддержки наставников.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель– учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-методическая поддержка школы при внедрении Целевой модели со стороны Красноярского информационно-методического центра;</li> <li>– Наличие многочисленных предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>– Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост конкуренции между ОО города за квалифицированные педагогические кадры;</li> <li>– Дефицит педагогических кадров и как следствие большая урочная нагрузка педагогов;</li> <li>– Профессиональное выгорание педагогов-стажистов.</li> </ul>

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за 2023-2024 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2023-2024 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый



Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>Отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	70 %	70 %
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	94 %	94 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	96 %	96 %

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 145**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МАОУ СШ № 145	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2023-2024 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.



**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форманаставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель– учитель	7	7	0

Направленность персонализированных программ:

- Организационные аспекты взаимодействия «учитель-ученик» во процессе учебной деятельности учащихся (формирование умения «видеть класс», управлять различными формами работы, поддерживать дисциплину и т.п.)
- Система оценки планируемых результатов. Виды контроля, само и взаимооценка, критериальное оценивание.

Причины не завершения персонализированных программ:

- **Все программы завершены.**

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечают принципам и требованиям Целевой модели наставничества;
- сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами;
- благодаря реализации программы наставничества улучшились условия для организационной адаптации и профессионального развития педагога:
- увеличилась включенность молодых педагогов в реализацию внутришкольных мероприятий и проектов;
- презентация опыта молодыми педагогами на муниципальной уровне (2 молодых педагога выступили со своими приемами работы на районном методическом объединении);
- повышение качества проведения уроков (по результатам сравнительного анализа посещенных наставниками).

## **Этап 2.Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- динамика образовательных результатов обучающихся в классах наставляемых педагогов и наставников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:

- анкетирования;
- самоанализа деятельности участников программы.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- анкетирование наставников и наставляемых показало удовлетворенность участников программой наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программ;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов обучающихся в классах наставляемых педагогов и наставников.

### **Общие выводы по итогам мониторинга:**

1. Программа наставничества, реализуемая в МАОУ «Средняя школа № 145», соответствует требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145.
2. Эффективность внедрения программы наставничества в школе: достигнутый результат соответствует планируемому показателю.
- 3.Отмечается положительная динамика формирования и развития профессиональных компетентностей наставляемых и наставников.
4. Выявлены положительные изменения в системе методической работы школы, рост включенности педагогов в методические мероприятия разного уровня.
5. Атмосфера в коллективе характеризуется наставляемыми как доброжелательная.

### **Управленческие решения:**

- 1.Продолжить работу по программе наставничества в 2023-2024 учебном году, разработать и утвердить план работы по программе с учетом выявленных дефицитов.
- 2.Организовать адресную методическую поддержку наставникам в соответствии с направлениями программ наставничества.

Справку составила Пурлаур Александра Игоревна, методист, контактный телефон:212-60-13

Дата 10.05.2024

Директор МАОУ СШ № 145  Е.И. Макаренко

«10» мая 2024  
МП

