

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО МАОУ СШ № 145
Т.М.Михайлова _____



Положение

о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 145

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СШ № 145 (далее Положение, Школа) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами Школы.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
 - Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса, материально-техническое и кадровое обеспечение образовательного процесса;
 - Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
 - Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
 - Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
 - Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- 2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- 2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
 - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы Школы.
 - предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
 - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений
 - стимулирование инновационных процессов к повышению качества образования.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
 - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет,

методический совет, методические объединения учителей-предметников, целевые аналитические группы.

3.2. Администрация школы:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всех участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4. Методический совет школы, школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы.
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения.

3.5. Целевые аналитические группы (создаются при необходимости):

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития отдельных процессов;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

3.6. Общешкольный родительский комитет:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Школы;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОКО.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности
- программы дополнительного образования
- реализация учебных планов и рабочих программ
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- качество дополнительного образования
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) урочной и внеурочной деятельностью;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответствен ный	Сроки
Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместител ь директора по УВР	по итогам учебного периода в соответст вии с планом ВШК монитори нга

		математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.			
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (базовый, повышенный). Динамика результатов.	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, учителя-предметники, зам. по УВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (базовый, повышенный). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. по УВР	в соответствии с планом ВШК, мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Наблюдение	Учителя физической культуры, медицинский работник классный руководитель,	1 раз в полугодие 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на уровне: школа, город, край и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, край и т.д.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель Зам. по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших ИУП. Доля выпускников 9,11го класса поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения	Анализ выбора профильных предметов, анализ итогов поступления	Классный руководитель, зам. по УВР	Начало учебного года, следующего за выпуском
II. Качество реализации образовательного процесса					
3	Основные	Соответствие образовательной программы	Экспертиза	Директор	в

	образовательные программы	ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.		Зам. по УВР	соответст вии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану Школы	экспертиза	Директор, Зам. по УВР, Руководите ли МО	в соответст вии с планом ВШК, монитори нга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Зам. по ВР	в соответст вии с планом ВШК, монитори нга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения учебных программ	Экспертиза итоговый контроль	Зам. по УВР, руководите ли МО	в соответст вии с планом ВШК, монитори нга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Зам. по УВР, руководите ли МО	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Зам. по ВР, руководите ли МО	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам.по УВР	в соответст вии с планом ВШК, монитори нга
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Мониторинг	Зам. по ВР	В соответст вии с планом ВШК,

					мониторинг
II. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. по АХР	В соответствии с планом ВШК, мониторинг
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. по УВР	В соответствии с планом ВШК, мониторинг
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Зам. по АХР	В соответствии с планом ВШК и мониторинг
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. по УВР	В соответствии с планом ВШК, мониторинг
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог-психолог	в течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг анализ	Зам. по ВР, классные руководители	В соответствии с планом ВШК, мониторинг
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения	Экспертиза	Директор, Зам. по УВР	В соответствии с планом ВШК, мониторинг

		квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер- классы			
23	Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в управлении школой	Экспертиза	Зам. по ВР	В соответст вии с планом РПН, монитори нга