

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППО МАОУ СШ № 145
Т.М.Михайлова _____

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ № 145
_____ Е.И. Макаренко
Приказ № 96 от 24.04.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ СШ № 145

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МАОУ СШ № 145 (далее – Положение; Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»
- Уставом МАОУ СШ № 145

1.2. Внутренний мониторинг (далее – мониторинг) организует администрация Школы.

1.3. Мониторинг представляет собой часть внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а именно непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы Школы для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС общего образования и потребностям заказчика образовательных услуг, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основных образовательных программ (далее – ООП) по уровням общего образования.

Мониторинг качества образования – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты, направления мониторинга

2.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы Школы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества

образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленной цели администрации и педагогическому коллективу Школы предстоит решить следующие задачи:

- сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Школы;
- разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;
- скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы Школы;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;
- прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне Школы на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;
- оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

- образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;
- результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;
- образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение, организация питания и др.), т.е. условия организации образовательной деятельности.

В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив Школы ориентируются на основные аспекты качества образования: качество процесса, качество результата; качество условий.

2.4. Мониторинг имеет иерархичную структуру - главенствующее положение занимает качество результата образовательной деятельности – уровень образовательных достижений обучающихся и его соответствие планируемым результатам. Результат образовательной деятельности определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

2.5. Субъекты мониторинга: администрация Школы; педагогические работники.

2.6. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого показателя качества образования. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми актами.

2.7. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами надзора и контроля качества образования: лицензированием образовательной деятельности; государственной аккредитацией Школы; государственной итоговой аттестацией выпускников; контрольно-инспекционной деятельностью; аттестацией педагогических и руководящих работников.

2.8. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональной систем оценки качества образования.

2.9. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

2.10. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией Школы.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга;

- информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.4. Методы сбора информации:

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков, занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- диагностика планируемых результатов освоения ООП (по уровням общего образования) обучающихся;
- анкетирование;
- тестирование;
- интервьюирование;
- самоконтроль и самооценка.

3.5. Методы обработки и накопления информации при проведении мониторинга.

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя Школы по учебно-воспитательной, воспитательной работе (далее – УВР, ВР). Заместители руководителя Школы по УВР, ВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.6. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.7. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация Школы с учетом нормативных правовых актов, методических писем федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей Школы.

3.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

3.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности Школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.12. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя Школы, органов управления образованием, педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.13. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы.