

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СШ № 145
_____ Е.И. Макаренко
Приказ № 96 от 24.04.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ *о безотметочном обучении* *обучающихся первых классов МАОУ СШ № 145.*

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373, от 06.10.2009 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 года № 1576), ООП НОО МАОУ СШ № 145.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых классов.

1.3. В первых классах МАОУ СШ № 145 обучение является безотметочным. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок.

Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе;
- приоритет самооценки – самооценка обучающегося предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- учет индивидуальных особенностей развития обучающегося при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – использование оценочных шкал (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, возможные для работы шкалы и символы), позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки, дающее наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Качественная составляющая – всестороннее видение способностей обучающихся, отражение коммуникативности, умения работать в группе, отношения к предмету, уровня прилагаемых усилий, индивидуального стиля мышления и т.д.

Количественная составляющая – выстраивание шкалы индивидуальных приращений обучающихся, сравнение сегодняшних достижения ученика с его же успехами в динамике, сопоставление полученных результатов с нормативными критериями;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5. Основной функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня усвоения знаний и умений обучающихся и их личностного развития.

1.6. Задачи безотметочного обучения:

- формирование у обучающихся самооценки;
- развитие самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- определение обучающимися границы своего знания-незнания,
- выявление своих потенциальных возможностей,
- осознание проблем, которые предстоит решить в ходе учебной деятельности.

1.7. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с педагогом - психологом школы на основе оценочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

1. Контроль и оценка личностных УУД

На основании педагогической диагностики (проводят учителя):

2.1. Умение оценивать чужие поступки

2.2. умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения

На основании СД1 и ИД1 по материалам ЦОКО и психологической диагностики (проводит педагог-психолог с согласия родителей):

2.3. Мотивация

2.4. Самооценка

На основании СД1 и ИД1 по материалам ЦОКО (проводит учитель, итоги - ЦОКО):

2.5. Усвоение норм поведения в школе

2.6. Успешность функционирования в роли ученика

На основании психологической диагностики (проводит педагог-психолог с согласия родителей):

2.7. Самоопределение и смыслообразование, нравственно-этическое оценивание (Что мне нравится в школе)

2.8. Уровень сформированности каждого критерия определен в применяемой методике.

2. Контроль и оценка метапредметных УУД

3.1. Коммуникативные УУД

На основании педагогической диагностики (проводят учителя):

3.1.1. Умение аргументировать, объяснять свое мнение

На основании психологической диагностики (проводит педагог-психолог с согласия родителей):

3.1.2. Организация и осуществление сотрудничества (кооперация)

На основании СД1 и ИД1 по материалам ЦОКО:

3.1.3. Взаимодействие со сверстниками

3.2. Регулятивные УУД

На основании педагогической диагностики (проводят учителя):

3.2.1. Умение составлять план работы

3.2.2. Умение определять, верно ли выполнено задание

3.3. Познавательные УУД

На основании педагогической диагностики (проводят учителя):

3.3.1. Умение сравнивать и группировать предметы

3.3.2. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка

3.3.3. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)

3.4. Уровень сформированности каждого критерия определен в применяемой методике.

3. Контроль и оценка предметных УУД

4.1. Качественная характеристика знаний и умений обучающегося составляется на основе содержательной оценки учителя и рефлексивной самооценки.

4.2. Количественная характеристика знаний и умений по какому-либо направлению определяется на основе результатов оценочных работ с использованием четко заданных

критериев и показателей развития оцениваемого параметра. При этом степень выраженности критериев характеризует определённый уровень развития изучаемой характеристики.

Оптимальный уровень соответствует 80-100% заданных критериев; *допустимый* – 65-79% заданных критериев; *ниже допустимого* – 50-64% заданных критериев; *критический* – ниже 50% заданных критериев.

Оценивание строится на основе соответствия всех критериев программным требованиям.

4.3. При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** учитываются следующие критерии: способ чтения, правильность (безошибочность), выразительность, понимание прочитанного текста, темп (в конце учебного года). Пять выделенных критериев составляют 100%.

Оптимальному уровню развития умений и навыков по чтению соответствует: плавное чтение целыми словами, без ошибок; выразительное (с соблюдением знаков препинания, логических ударений и пауз); в темпе, соответствующем программным требованиям, с пониманием прочитанного (*на конец года*).

Допустимому уровню соответствует плавное чтение целыми словами, без содержательных ошибок; в темпе, соответствующем программным требованиям, с пониманием смысла прочитанного; недостаточно выразительное (ошибки в логических ударениях); допущено не более 2 ошибок с искажением знаков, но не содержания.

Ниже допустимого уровню соответствует чтение «слог + слово»; понят сюжет прочитанного; допущено не более 3 технических ошибок или одной содержательной; несколько сниженный темп.

Критическому уровню соответствует прерывистое, слоговое чтение в сниженном темпе; допущено более 2 ошибок искажения и содержательных ошибок; нарушались нормы произношения.

4.4. При определении уровня развития умений и навыков **по русскому языку (письму)** учитываются следующие критерии: соблюдение норм каллиграфии; владение звуковым анализом слога, слова; умение списывать; орфографические умения и навыки; речевые умения.

Пять выделенных критериев составляют 100%.

Оптимальному уровню развития умений и навыков по русскому языку (письму) соответствует: письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочёта; без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Допустимому уровню соответствует: письмо, если имеется не более 2 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 2-3 негрубых недочёта; письмо, при котором число ошибок не превышает 2 и работы не содержат более 2-4 недочётов; ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценку оптимального уровня, но учащийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже допустимого уровню соответствует: письмо, если имеется от 3 до 5 существенных недочётов (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.), 3-5 негрубых недочёта; письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-6 недочётов; ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Критическому уровню соответствует: письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками; письмо, в котором число ошибок превышает 5, недочётов – более 7; ответы, если ученик в целом показывает непонимание излагаемого материала, затрудняется с ответами по наводящим вопросам, исправляет ошибки только при помощи учителя.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

4.5. При определении уровня развития знаний, умений и навыков **по математике** учитываются следующие критерии: усвоение общих понятий; умение пользоваться числами и проводить операции над ними; знание величин и их единиц измерения, умение решать задачи; геометрические навыки.

Пять выделенных критериев составляют 100%.

Оптимальному уровню развития знаний, умений и навыков по математике соответствует: осознанное усвоение учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро; безошибочное выполнение письменных работ; знание единиц измерения величин; самостоятельное и безошибочное решение задач (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); ориентирование в геометрических понятиях (названия геометрических фигур и их существенных признаков), распознавание и начертание геометрических фигур.

Допустимому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений; письменные работы, в которых допущено не более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок; при решении задач допускает отдельные неточности в формулировках, ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам; называет и распознаёт геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Ниже допустимого уровня соответствуют ответы, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает по наводящим вопросам, затрудняется в самостоятельном выполнении заданий, допускает не более 3 грубых ошибок в вычислениях и решениях задач, определении существенных признаков фигур, исправляет их с помощью учителя.

Критическому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает 3 и более грубые ошибки, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

4.6. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с **окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Оптимальному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Допустимому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже допустимого уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, справляется с выполнением практических работ только с помощью учителя.

Критическому уровню соответствуют ответы, в которых учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с ответами на вопросы и выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.7. Содержательный контроль и оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по каждому учебному предмету и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

4. Виды контроля.

Основными видами контроля результатов обучения в первом классе являются:

- по их месту в процессе обучения:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года, позволяет определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении в первом классе);

- текущий контроль (проводится во время изучения учебного материала, позволяет определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала);

- итоговый контроль (проводится в конце учебного года не позднее 20-25 апреля, позволяет определить итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся);

- по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5. Формы контроля.

В первых классах устанавливаются следующие формы контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос:
 - самостоятельные работы;
 - контрольные работы (в первом полугодии проводится 1 по итогам полугодия);
 - тестовые диагностические задания;
 - комплексные работы;
 - стартовая и итоговая диагностика по материалам ЦОКО
- проверка сформированности навыков чтения.

6. Ведение документации

7.1. Документация учителя.

Основой планирования педагогической деятельности учителя является Рабочая программа по предметам с календарно-тематическим планированием.

Главным документом учителя является классный журнал, который заполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Учет формирования УУД у обучающихся фиксируется в «Листе мониторинга УУД» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Учет усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных требованиями программы по каждому учебному предмету по итогам каждой четверти,

осуществляется учителем в «Листе индивидуальных достижений обучающегося» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

7.2. Документация обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ обучающиеся ведут тетради, предусмотренные программой обучения, соответствующие УМК.

7.3. Администрация школы:

В своей деятельности администрация использует документацию учителей, обучающихся (классный журнал, тетради обучающихся, «Лист индивидуальных достижений обучающегося») с целью определения динамики в развитии и обучении первоклассников, контроля учебно-воспитательного процесса в условиях безотметочного обучения.

В конце учебного года администрация проводит анализ работы педагогического коллектива с целью выявления «проблемных зон» в организации безотметочного обучения первоклассников, определения стратегических задач на следующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией в рамках безотметочного обучения строится равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления самоконтроля и самооценки;
- иметь рабочие тетради, в которых выполняются обучающие работы.

8.3. Права и обязанности учителя.

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

Учитель обязан:

Учитель обязан:

- соблюдать требования настоящего Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни школьника с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

8.4. Права и обязанности родителей.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

9.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

9.3. За нарушение учителем правил оценочной деятельности при безотметочном обучении к учителю могут применяться меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Правилами внутреннего трудового распорядка.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Лесенка. Первоклассники на ступеньках лесенки отмечают уровень усвоения материала: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Символы.**Самооценка:**

- «+» - знаю, умею
- «?» - не уверен, требуется помощь
- «-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

- «+» - согласен,
- «?» – предлагаю повторить материал,
- «-» - поработаем ещё раз вместе

Дерево. На заранее нарисованном дереве в конце урока (дня) первоклассник рисует:

- Лист – я испытывал затруднения,
- Цветок – я научился _____ (конкретное умение),
- Плод – я могу научить других (объяснить другим)

Приложение 2
Документ Excel

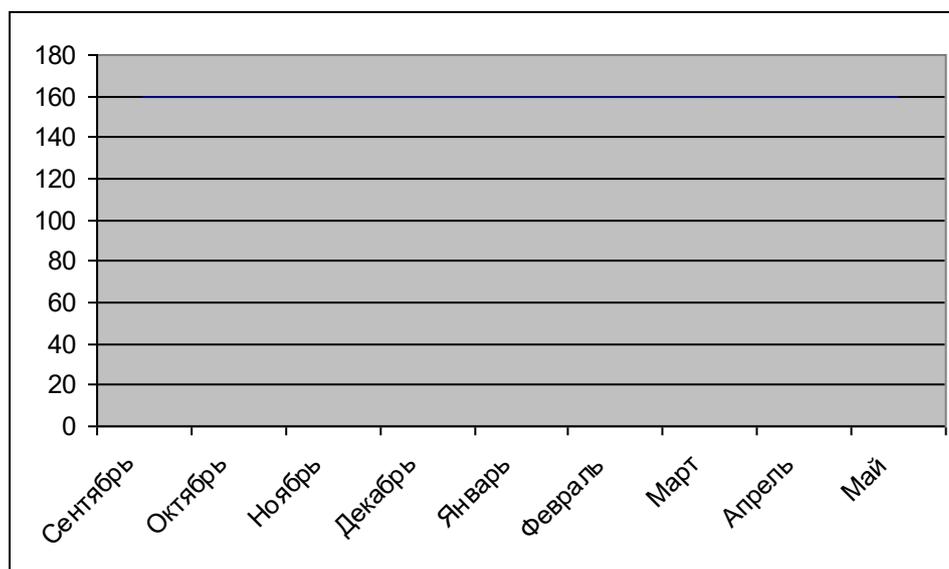
	ФИ	Коммуникативные УУД				Регулятивные УУД					Познавательные УУД					Личностные результаты					
		1	Сумма баллов за все познавательные умения.	% выполнения	Динамика за год	2	3	Сумма баллов за все коммуникативные умения.	% выполнения	Динамика за год	5	6	7	Сумма баллов за все регулятивные умения.	% выполнения	Динамика за год	10	11	Сумма баллов за все личностные умения.	% выполнения	Динамика за год
		умение аргументировать, объяснять свое мнение				умение составлять план работы	умение определять, верно ли выполнено задание				умение сравнивать и группировать предметы	умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)				умение оценивать чужие поступки	умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения			
1		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
2		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
3		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
4		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
5		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
6		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
7		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
8		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
9		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
10		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
.....		0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%				0	0,0%	0,0%			0	0,0%	0,0%	
средний балл по классу		#ДЕЛ/0!	0	0,0%	0,0%	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0	0,0%	0,0%	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0	0,0%	0,0%	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0	0,0%	0,0%
максимальный балл за задание		1	1			3	1	4			2	3	3	8			3	2	5		
% выполнения задания		#ДЕЛ/0!	0,00%			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00%			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00%			#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	0,00%		

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Учени (ка,цы) 1 класса (А, Б, В, Г, Д, И) Ф.И. _____

Литературное чтение

Умения	Старт сентябрь	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итогова я работа
Читать: по буквам						
по слогам						
словами						
Читать текст: плавно						
правильно (без ошибок)						
осознанно (осмысленно)						
выразительно (соблюдать знаки препинания)						
Работать с книгой:						
объяснять смысл названия произведения						
выбирать нужное слово из предложенного списка						
находить значения непонятных слов в словаре						
отвечать на вопросы по содержанию						
пересказывать фрагменты текста						
высказывать своё отношение к героям произведения						
знакомиться с новой книгой, её автором						
Творческая деятельность:						
сочинять рассказ по рисунку						
сочинять истории на заданную тему						
выразительно читать и учить наизусть стихотворения						
Темп чтения						
Что необходимо знать						
знать наизусть 5-7 стихотворений						

Техника чтения**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

Русский язык

	Умения	Старт сентябрь	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая я работа
1.	Различать: звуки и буквы						
2.	гласные и согласные						
3.	твёрдые и мягкие согласные звуки						
4.	глухие и звонкие согласные звуки						
5.	слово и предложение						
6.	При списывании или диктанте верно списывать слова с безударной гласной проверяемой ударением						
7.	При списывании или диктанте верно списывать слова с безударной гласной непроверяемой ударением						
8.	При списывании или диктанте верно списывать слова с парными и непроизносимыми согласными						
	Правильно писать орфограммы:						
9.	буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу – шу						
10.	оформлять предложение (заглавная буква в начале предложения и точка в конце)						
11.	заглавная буква в именах собственных						
12.	Ь – показатель мягкости						
13.	раздельное написание предлогов со словами						
14.	грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова, (где орфоэпия и орфография совпадают)						
15.	Соблюдать красную строку в начале абзаца						
16.	При списывании или диктанте не пропускать буквы						
17.	При списывании или диктанте не заменять буквы						
18.	Делить слова на слоги						
19.	Делить слова для переноса						
20.	Ставить ударение в слове						
	Задавать вопросы к словам, называющим:						
21.	предметы						
22.	действие						
23.	признак						
24.	Находить корень в группе однокоренных слов						
25.	Определять «опасные» места в словах						
26.	Знать алфавит						

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Учени (ка,цы) 1 класса (А, Б, В, Г, Д, И) Ф.И. _____

Окружающий мир

Умения	Старт сентябрь	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая я работа
Знать:						
Части тела						
Органы чувств						
Правила личной гигиены						
Правила безопасного поведения						
Название страны, флаг, герб нашей страны						
Части растений						
Виды транспорта						
Признаки времён года						
Название месяцев в году						
О значении домашних животных в жизни человека						
Необходимо уметь:						
Выполнять правила личной гигиены						
Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах						
Правильно вести себя в природе						
Ухаживать за комнатными растениями						