

Буллинг в школе

1. Что такое буллинг
2. Отличие буллинга от конфликта
3. Методики, которые могут определить буллинг
4. План реагирования со стороны администрации школы, педагогов, родителей

1. • Буллинг; травля

- Регулярные попытки более сильного индивида или группы причинить боль, унижить, расстроить или каким-то иным образом навредить менее сильному индивиду или группе (Olweus, 1993)

Основные характеристики буллинга:

- Целенаправленность
- Регулярность
- Неравенство сил жертвы и обидчика

Участники буллинга: • АГРЕССОР (АГРЕССОРЫ), ЖЕРТВА, СВИДЕТЕЛИ

2. Зачастую люди считают, что буллинг и конфликт – одно и то же. Давайте рассмотрим различия данных терминов. Например, если дети из-за чего-то поспорили и даже обозвали друг друга — это ещё не травля, а конфликт. Но если весь класс долго игнорирует одного — вот это уже буллинг.

Главное отличие травли от конфликта — неравные силы.

В конфликте обе стороны одинаково сильны и могут равноценно влиять на ситуацию. В случае травли жертва ощущает себя беспомощной.

Конфликт чаще возникает спонтанно. Он не планируется заранее и сопровождается выплеском накопившихся эмоций. Травля — это спланированное систематическое унижение одного ребёнка группой других детей.

В конфликте обе стороны ответственны за происходящее.

В случае травли жертва не виновата в случившемся. Она не выбирала такую ситуацию. И стать жертвой может любой ребёнок.

Конфликт длится недолго. Стороны стараются уладить его как можно быстрее. Травля же — регулярно повторяющееся действие, цель которого намеренно унижить жертву, а суть в эмоциональном или физическом насилии.

Конфликт можно разрешить. Это последнее и главное отличие. Травлю, в отличие от конфликта, можно только прекратить (в лучшем случае).

3. Методики, изучающие явление буллинга:

- Методика Дэна Олвуса «Буллинг»; (шведско-норвежский психолог)

- Методика «Круги» Надежды Егоровны Щурковой;
- Опросник риска буллинга Андрея Анатольевича Бочевара;
- Методика на выявление буллинг-структуры Норкиной Е.Г.
- «Социометрия» Дж. Морено;

4. Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.

2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.

Если случай буллинга выявлен, крайне важна совместная работа педагогического коллектива, администрации школы и родителей по ее устранению, а также профилактика возникновения аналогичной ситуации.

Администрация в свою очередь берет на себя план действия и контроль по осуществлению данной проблемы. По инициативе администрации учащиеся и родители приглашаются на совет профилактики и по мере необходимости привлекаются сотрудники ПДН., и если есть в школе служба примирения, то данная команда привлекается тоже, используя медиативные методы. Восстановительная медиация и круг сообщества.

3. Проводится непосредственная работа с жертвами буллинга и преследователями.

Работа должна осуществляться в Команде

Класс рук проводит мониторинг по состоянию в классе, также необходимо провести мероприятие на сплочение кол-ва и родительское собрание.

Педагоги – предметники являются координаторами на своих предметах и передают информацию кл.рук.

Соц.педагог – раб с родителями и группой обидчиков, организация работы по сопровождению с семьей

Педагог-психолог оказание псих поддержки обиженному, понятие и приятие агрессоров, консультативная работа с педагогами и родителями, т.е. идет распределение ролей.

Администрация и педагоги осуществляют педагогические функции (этические норы, устав школы) и организации досугов