



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а, тел.(391).228-07-71;
факс 212-60-10 ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП 2465041028/246501001, e-mail: sch145@mailkrsk.ru

Заслушан на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 27.03.2024



**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СШ № 145
за 2023 год**

1. Аналитическая часть	2
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	2
1.2. Образовательная деятельность	3
1.3. Система управления МАОУ СШ № 145	7
1.4. Организация учебного процесса	9
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.6. Востребованность выпускников	28
1.7. Качество кадрового состава	29
1.8. Учебно –методическое и библиотечно-информационное обеспечение	31
1.9. Материально-техническая база	32
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
2. Выводы и задачи на 2024 год.	38
3. Показатели деятельности МАОУ СШ № 145.	40

1. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СШ № 145 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»).

В процессе самообследования выполнялась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности школы, установленных в приложении № 2 к приказу «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей саообследованию».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы;
- анализ работы за отчетный период и подготовка отчета о самообследовании;
- перспективное планирование(в соответствии с программой развития) на 2024 год.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- представление результатов самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145»
краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ СШ № 145
год открытия	1990
лицензия	№ 9459-л от 05.12.2017 г.
свидетельство о государственной аккредитации	№ 4838 от 14.12.2017 г.

Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	660077, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, д. 1А Телефон/факс: 8 (391) 2280771/2126010 e-mail: sch145@mailkrsk.ru сайт: http://sch145.edusite.ru/
Учредитель	Администрация города Красноярска адрес: 660049 г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93 www.admkrsk.ru
Руководитель образовательного учреждения	Директор - Макаренко Елена Игоревна

Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении Школы отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117, Телефон: +7(391) 263-81-81, Сайт: <https://krasobr.admkrsk.ru/>

Устав школы, локальные нормативные акты размещены на сайте школы в разделе «сведения об образовательной организации», подразделе «Документы» (<http://sch145.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html>).

1.2. Образовательная деятельность

В 2023 году деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию Федерального закона РФ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ», программы развития школы, на осуществление перехода на федеральные образовательные программы.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программой воспитания, планом внеурочной деятельности).

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Цель Программы развития МАОУ СШ № 145 на 2021 – 2025 гг. – создание современной образовательной среды, позволяющей формировать и развивать функциональную грамотность, глобальные компетенции и гибкие навыки, соответствующие социальным запросам и обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов, успешное самоопределение и самореализацию выпускников.

Принципы, лежащие в основе деятельности и развития школы, ориентированы на сотрудничество всех участников образовательного процесса. Школа включена в поиск решений развития муниципальной системы образования. В логике проектных линий Красноярского стандарта качества образования оформлены проектно-ориентированные инициативы (проектные задачи) школы. Красноярский стандарт качества образования рассматривается управленческой командой как смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии практики образования школы. Доминантами образовательной практики школы управленческая команда определяет эффективность, конкурентоспособность, открытость, развитие человеческого потенциала, образовательное партнерство.

МАОУ СШ № 145 - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на четверти для 1-9 классов, на полугодия для 10-11 классов, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В основу образования положены ценностно-коммуникативный и системно-деятельностный подходы к овладению обучающимися метапредметными и предметными компетентностями. Для организации эффективной деятельности в этом направлении как деятельности, ведущей к реализации цели социализации обучающихся, в школе создана и развивается образовательно-коммуникативная среда. Субъектами этой среды являются обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнёры, а её содержательное наполнение осуществляется через профильное обучение, факультативные курсы, проекты, школьные события, внеурочную деятельность и различные формы сотрудничества.

В школе обучаются дети с разными возможностями и способностями. Коллектив учителей школы стремится максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, потребностями, старается гибко реагировать на социокультурные изменения среды и адаптировать обучающихся к условиям школы.

Количество обучающихся:

	1 января 2023 года	1 сентября 2023 года	30 декабря 2023 года
начальное общее образование	803	871	872
основное общее образование	818	914	904
среднее общее образование	208	193	187
Итого обучающихся (классов)	1829 (65)	1978 (65)	1963 (65)

Прирост количества обучающихся в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 годом составляет 8,2 %. Проектная вместимость школы – 725 обучающихся. Количество обучающихся на 30.12.2023 – 1963, что превышает проектную вместимость на 1238 человек и составляет 171 %.

Учебный план и план внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Учебный план соответствует федеральным образовательным программам. План внеурочной деятельности составлен с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), таким образом, удастся обеспечить востребованность программ внеурочной деятельности обучающимися.

1. Нормативный срок реализации основной образовательной программы начального общего образования – 4 года.

С 01 сентября 2023 года на уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СШ № 145, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) и федеральной образовательной программой начального общего образования.

Задачей образования на уровне начального общего образования является реализация требований ФГОС к уровню сформированности результатов учащихся:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметных, включающих освоенные учащимися универсальные учебные действия (УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира:

- формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи;
- формирование умений производить арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- усвоение младшими школьниками элементарных сведений о неживой и живой природе, труде людей, раскрытие некоторых взаимосвязей предметов и явлений природы.

На уровне начального общего образования реализуется вариант 1 федерального учебного плана, который построен на основе признанных традиций отечественной школы; приоритетное направление - духовно-нравственное развитие ребенка, утверждающее такие человеческие ценности, как согласие, сотрудничество и взаимопонимание. Используется УМК «Школа России».

Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающего формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов мира, осуществляется через два модуля:

«Основы мировых религиозных культур» - 1 группа;

«Основы светской этики» - 6 групп.

Выбор модулей ОРКСЭ осуществлен родителями (законными представителями) учащихся 4-х классов.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, в рамках которых реализуются программы: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Мир вокруг нас», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать проект», «Юным умникам и умницам», «Я –Исследователь», «Занимательный русский язык». Во всех 1-4 классах реализуется курс «Функциональная грамотность».

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем учебным предметам учебного плана, составленными на основании федеральных рабочих программ, и всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, методическими, управленческими.

Контрольные процедуры, промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами, не идущими в разрез современным требованиям, законодательству РФ.

При организации домашней работы учащихся 2-4 классов учитываются новые (актуальные) методические рекомендации.

2. На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 145, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) и федеральной образовательной программой основного общего образования. Нормативный срок реализации ООП ООО – 5 лет.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-х-8-х классов разработан на основе Варианта №1 федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план для 8б-специализированного физико-математического класса и 9-х классов разработан на основе Варианта № 2 федерального недельного учебного плана основного общего образования для 6-дневной учебной недели.

На уровне основного общего образования дети имеют возможность обучаться в общеобразовательных классах и в специализированных физико-математических классах – 8 «б», 9 «б». Основная цель специализированных физико-математических классов - создание условий для повышения качества фундаментальной подготовки школьников в области математики, физики и их приложений, стимулирование интереса школьников к углубленному изучению фундаментальных наук, развитие творческих способностей, выявление и поддержка талантливой молодежи путем создания оптимальных, при имеющихся возможностях, организационных и педагогических условий.

При выборе и реализации программ внеурочной деятельности учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Класс
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	Россия – мои горизонты	6-9
	Добрая дорога	1-9
	Пожарная безопасность	
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i>	Разговоры о важном	1-11
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Естественнонаучная грамотность	5-9
	Математическая грамотность	5-9
	Финансовая грамотность	5-9
	Читательская грамотность	5-9
	Глобальные компетентности Креативное мышление	5-9
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	Лаборатория успеха	5
	Лаборатория успеха: покоряем вершины математики	6
	Исследователи Красноярского края	5,7
	Увлекательное путешествие по Германии	5
	Проектная деятельность	5
	Театральная мастерская	5-6
	К пятерке шаг за шагом	6
	Юный археолог	6
	Метамагия	6-7
	Мастерская искусства	8
	Путешествие по Испании	8
	Лаборатория вероятности	8
	Основы проектной деятельности	8
	Физический практикум	9
	Вероятность и статистика	9
	Сложные вопросы математики	9
	Занимательная геометрия	9
	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	9
	Биология: проектно-исследовательская деятельности	9

	Занимательная информатика	9
	Кружок программирования	9
	Клуб «Путешествуем с английским»	9,10
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии</i>	Клуб здоровья	5-7
	Как здорово быть здоровым!	8
	Клуб спортивных игр	9
<i>Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</i>	Мастерская общения	5-6

2. Нормативный срок реализации ООП СОО – 2 года. Учебный план для обучающихся 10-11 классов формируется с учетом требований ФГОС СОО, особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, что позволяет обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

В 11 классах - школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП). Обучающиеся организованы в мобильные группы для изучения на базовом или углубленном уровне того или иного предмета.

Учебный план 10а,и классов предполагает обучение по следующим профилям обучения:

Класс	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов, отводимых на изучение предметов на углубленном уровне в неделю
10а	Социально-экономический	Математика	6
		Обществознание	4
	Информационно-технологический	Математика	6
		Информатика	4
10и	Гуманитарный	История	4
		Обществознание	4
	Естественнонаучный	Химия	3
		Биология	3
		Физика	5
		Информатика	4

Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, реализуемые на уровне СОО в 2023-2024 учебном году:

10 класс		11 класс	
Название курса	Кол-во часов в неделю	Название курса	Кол-во часов в неделю
Обществознание: теория и практика	1ч	Обществознание: теория и практика	1ч
Актуальные вопросы отечественной истории	1ч	Актуальные вопросы отечественной истории	1ч
Практическая биология	1ч	Практическая биология	1ч
Химический практикум	1ч	Химический практикум	1ч
Финансовая грамотность	1ч	Экология	1ч
Программирование	1ч	Программирование	1ч
Функциональная грамотность	1ч	Компьютерная графика	1ч

МХК	1ч	МХК	1ч
Решение задач повышенной трудности по математике		Разговорный английский	1ч

На уровне среднего общего образования реализуются курсы внеурочной деятельности:

Направление деятельности	внеурочной	Курс внеурочной деятельности	Классы, где реализуется
Духовно-нравственное		Разговоры о важном	10-11
Социальное		Россия – мои горизонты (профминимум)	10-11
		Ученическое самоуправление	10-11
		Добрая дорога /Пожарная безопасность	10-11
		Глобальный мир в XXI веке	11
Общекультурное		Материальная и духовная культура России	11
		Путешествуй с английским	10-11
Общеинтеллектуальное		Функциональная грамотность	10-11
		Сложные вопросы математики	10-11
		Физический практикум	10-11
		Вероятность и статистика	10-11
		Программирование	10-11
Спортивно-оздоровительное		Клуб спортивный игр	10-11

В 2023 году на уровне среднего общего образования обучение ведется и в специализированных физико-математических классах - 10 «б», 11 «б».

В специализированных физико-математических классах сформирована особая образовательная среда - создано физико-математическое сообщество, субъектами которого являются педагоги школы и преподаватели-ученые КГПУ, СФУ; обучающиеся физико-математических классов; родители; выпускники прошлых лет, ныне студенты различных ВУЗов России. В среде физико-математического сообщества имиджем является популяризация науки и интерес к проектной и исследовательской деятельности. Школьники получают дополнительное образование в заочной физико-математической школе, организованной на базе МФТИ, участвуют в выездных физико-математических школах.

Работа над проектами учащихся 9, 10-11 классов в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах была организована с учётом основных принципов проектной деятельности. В качестве руководителей проекта задействованы как учителя школы, так и преподаватели других организаций (ВУЗов, организаций дополнительного образования). Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучения использовались апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя модели организации проектной деятельности учащихся 9 и 10-11 классов. Все обучающиеся 9 и 11 классов прошли процедуру защиты проектов. Анализ тематики проектов позволяет сделать вывод о большом разнообразии интересов обучающихся, которые уходят за рамки обычных школьных предметов. Значительная часть формулировок носит проблемный характер, предполагая исследование проблемы и новизну выводов, хотя нельзя не отметить наличие формулировок тем констатирующего характера.

Весь образовательный процесс в школе строится на основе современных технологий, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель	Индикатор
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	Имеются
Соответствие рабочих программ программам учебных предметов, курсов, представленных в образовательных программах	Соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) положению о рабочей программе	Соответствуют

Программы по всем предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

В 2023 году администрация школы усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающимися общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность и формирующие положительную мотивацию учения.

1.3. Система управления МАОУ СШ № 145

Учредителем школы является Администрация города Красноярска.

Компетенция учредителя по управлению школой определяется действующим законодательством и уставом и включает в себя реорганизацию и ликвидацию школы, утверждение устава, изменений устава школы, получение ежегодного отчета от школы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств а также отчета о результатах самообследования назначение на должность и освобождение от должности директора школы, контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности школы, осуществление иных полномочий предусмотренных нормативными правовыми актами.

Органы управления МАОУ СШ №145



Общее управление школой осуществляет директор Макаренко Елена Игоревна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства жизнедеятельностью школы, координация действий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы управления школой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

С 01.09.2023 школа применяет профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда № 53н от 30.01.2023. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Коллегиальные органы управления школой:

Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Классные родительские собрания, Совет старшеклассников.

Органы управления школы действуют на основании Устава.

Активное участие в жизни школы принимает общешкольный родительский комитет. Для решения сложных воспитательных задач, с которыми родители не могут справиться самостоятельно, организована консультативная поддержка психолого-педагогической службы.

На заседаниях рассматривались вопросы безопасности обучающихся, профилактики правонарушений и асоциального поведения подростков, формирования здорового образа жизни, организация школьного питания, организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся. Перед родительской общественностью с информационными сообщениями выступали старший инспектор отдела полиции № 10, психолог, профориентолог Хафизова Л.С., директор экологической организации «Зелёная Дружина», депутат Горсовета Красноярска Речицкий А.Е.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, интерактивное оповещение.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, план внутришкольного контроля, по итогам контрольных мероприятий составлены справки, информация доведена до сведения работников школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Выводы:

-организация управления МАОУ СШ № 145 соответствует уставным требованиям; деятельность коллегиальных органов управления регламентирована уставными требованиями, локальными нормативными правовыми актами; административно-управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности членов администрации;

-осуществляется стратегическое и оперативное управление организацией;

-реализуемая система управления МАОУ СШ № 145, основанная на сочетании принципов единоначалия, самоуправления, государственно-общественного управления, программно-целевого и проектно-целевого управления, обеспечивает соответствие уставной деятельности МАОУ СШ № 145 требованиям законодательства в сфере образования;

- реализуемая система управления МАОУ СШ № 145 позволяет обеспечить качественные, комфортные условия осуществления образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

По результатам независимой оценки качества образования школа 145 занимает 45 место из 103 школ города.

Критерий	Школа 145 (балл)	Средний балл по отрасли образования на территории города Красноярска в 2023 году
Открытость и доступность информации об организации	93	89,23
Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	85	90,97
Доступность услуг для инвалидов	88	59,92
Доброжелательность, вежливость работников организации	77	89,15
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	82	87,29
Общий балл	85	83,31

По итогам независимой оценки качества образования в школе разработан и реализуется план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 145» на 2023 – 2025 годы.

1.4. Организация учебного процесса.

Основная форма получения образования обучающимися в 2023 году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная форма обучения – очная.

Обучение ведется на русском языке.

Календарный учебный график, учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования утверждены приказом директора.

Продолжительность учебного года:

1 классы -33 учебные недели;

2-11 классы – 34 учебные недели.

По пятидневной учебной неделе обучаются обучающиеся 1-4, 5-8 классов. По шестидневной учебной неделе обучаются обучающиеся 8 «Б» (специализированный физико-математический), 9-11 классов. Обучение ведется в две смены.

Начало учебных занятий: 8:00.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первом полугодии - уроки по 35 минут каждый,

со второго полугодия - уроки по 40 минут каждый.

В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для организации горячего питания школьников между 3-4 и 4-5 уроками первой смены и 1-2 уроками второй смены организованы перемены по 20 минут.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствовало учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

МАОУ СШ № 145 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

- Начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования.

- Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по образовательной программе основного общего образования.

- Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение в 10, 11 классах ведется по основной образовательной программе среднего общего образования.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году

- Уроки
- Лекции, семинары, практикумы
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Работа над проектами

Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 145.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Обучающимся 2-9-х классов промежуточные итоговые оценки выставляются учителем по итогам четверти, обучающимся 10-11 классов - по итогам полугодия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

1.1. контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

1.2. оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

1.3. контроля готовности обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

1.4. проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

1.5. предупреждение неуспеваемости и повышение качества образования в Школе.

Показатели за 2022-2023 учебный год по параллелям представлены в таблице

Класс	количество обучающихся	Категория						Показатели		Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	214	214	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
2	211	0	44	131	36	0	0	100,00	82,94	14	12
3	188	0	41	100	47	0	0	100,00	75,00	15	14
4	191	0	21	111	59	0	0	100,00	69,11	9	16
Итого 1-4	804	214	106	342	142	0	0	100,00	75,93	38	42
5	192	0	11	111	70	0	0	100,00	63,54	9	17
6	193	0	18	92	83	0	0	100,00	56,99	8	15
7	144	0	10	39	94	1	0	99,31	34,03	1	18
8	157	0	4	50	103	0	0	100,00	34,39	3	14
9	137	0	3	48	86	0	0	100,00	37,23	3	10
Итого 5-9	823	0	46	340	436	1	0	99,88	46,90	24	74
10	110	0	10	56	40	0	4	96,36	60,00	7	9
11	97	0	15	33	49	0	0	100,00	49,48	5	14
Итого 10-11	207	0	25	89	89	0	4	98,07	55,07	12	23
ИТОГО по ОО	1834	214	177	771	667	1	4	99,73	58,52	74	139

Качество обучения по сравнению с 2022 годом выросло на 0,72 % (2022 год – 57,8)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам образовательным основного общего и среднего общего образования проходила в полном объеме.

ГИА для выпускников 9-х классов проходила в форме ОГЭ, в рамках которого сдавались четыре предмета: два обязательных предмета - русский язык и математика и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ по основным предметам по классам представлены в таблице

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2023 год

Класс	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Выполнение	Качество
РУССКИЙ ЯЗЫК							
9а	30	10	10	10	-	100%	66,5%
9б	25	13	6	6	-	100%	76%
9в	25	-	3	19	3	89%	12%
9г	29	5	15	8	1	96,5 %	69%
9и	28	11	14	3	-	100%	89%
ИТОГО	137	39	48	46	4	97%	63%

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во сдававших уч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Выполнение	Качество
9а	30	1	19	10	-	100%	66,5%
9б	25	11	12	2	-	100%	92%

9в	25	-	6	18	1	96%	24%
9г	29	-	20	9	-	100%	69%
9и	28	1	21	6	-	100%	78,5%
ИТОГО	137	13	78	45	1	96,5%	66%

Таким образом, выполнение ОГЭ по русскому языку составило 97 %, качество 63 %. Лучшее качество по русскому языку показали 9и (89 %, учитель Рымарчук Г.И.) и 9 б класс (76 %, учитель Каверзина В.А.). Наихудший результат выполнения и качества экзаменационной работы показал 9в класс – 89% и 12 % соответственно (учитель Сазанов В.В.). Трое учащихся 9 в и один 9г классов не прошли ГИА по русскому языку в 2023 году.

Выполнение ОГЭ по математике составляло 96,5%, качество 66 %. Лучшие результаты работы по математике показал 9б класс (качество 92%, учителя Коркина Н.Г. и Кузьмина Т.В.); 9 и класс – качество 78,5 % (учитель Фалеева З.В.). Слабым является результат 9в класса (учитель Фалеева З.В.), где выполнение составило 96 %, а качество 24%. Один учащийся 9в класса не прошел ГИА по математике в 2023 году.

**Динамика результатов ОГЭ по обязательным предметам
2021-2023 годы**

год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение	Качество
РУССКИЙ ЯЗЫК							
2021	136	29	48	45	10	91,3	56%
2022	135	52	51	31	0	100%	76%
2023	137	39	48	46	4	97%	63%
МАТЕМАТИКА							
2021	136	14	61	51	10	91,3%	55%
2022	135	18	83	34	0	100%	75%
2023	137	13	78	45	1	96,5%	66%

Как следует из приведенной таблицы, результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в 2023 году демонстрируют отрицательную динамику в сравнении с предыдущим (2022) годом, но они лучше результатов 2021 года. Так, по сравнению с 2022 г., снизилось число учащихся, которые справились с обоими экзаменами на 5 и 4, есть учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки, как по русскому языку, так и по математике. оценку (100 % выполнение экзаменационной работы).

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ также по двум предметам по выбору, результаты представлены ниже.

Результаты ГИА-9 2023 (предметы по выбору)

Предмет по выбору	Кол-во сдающих	Результат				% выполнения	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	21	11	10	0	0	100%	100%
Биология	26	3	18	4	1	94,7%	80,7%
География	51	16	20	13	2	70,5%	92%
Информатика	49	9	19	21	-	100 %	57%
История	1	-	1	-	-	100%	100%
Литература	6	2	2	2	-	100%	66,6%
Обществознание	88	4	41	42	1	99%	51%
Физика	24	9	9	6	0	100%	75%
Химия	4	1	3	-	-	100%	100%

Среди предметов по выбору большая часть выпускников 9-х классов сдавала обществознание (64 %); географию (58 %), информатику (35 %) учащихся. Наименьшее количество учащихся выбрали для сдачи химию (3%), историю (0,7%) и литературу (4%).

В сравнении с предшествующим 2022 годом есть учащиеся, не прошедшие ГИА по предметам по выбору: географии, обществознанию, биологии. Снизилась и качество выполнения экзаменационных работ географии (с 92 % в 2022 до 70,5 % в 2023 г.), физике (с 75 % до 80%), информатике (с 72 % до 47%). Стабильными являются результаты экзаменов по английскому языку, литературе, обществознанию.

По итогам 2022-2023 учебного года 7 учащихся 9-х классов (5 %) получили аттестат с отличием, что ниже показателя предшествующего года на 4,5 %.

В связи с тем, что в дополнительный период (сентябрь 2023) пятеро учащихся не смогли пройти государственную итоговую аттестацию они закончили школу со справкой.

В результате 96,4 % выпускников 9-х классов в 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании. Пятеро выпускников (3,6 %) оставлены на повторное обучение в форме семейного образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов в 2023 году проходила в форме ЕГЭ. Для получения аттестата необходимо получить положительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

К государственной итоговой аттестации были допущены 97 учеников 11-х классов (100%).

Выбор выпускниками 11-х классов ЕГЭ

всего	количество выпускников средней школы, сдававших ЕГЭ по предметам											
	Математика (п)	Математика (б)	Русский язык	Биология	информатика	Литература	обществознание	химия	история	физика	ин.яз (англ.)	география
97	52	47	97	10	28	4	42	9	18	23	19	-

Как и в предшествующие годы, наибольшее количество выпускников 11-х классов выбрали для сдачи ЕГЭ по обществознанию (43 %). Возросло количество сдающих ЕГЭ по информатике, которую для сдачи выбрала четверть обучающихся, что больше, чем предшествующий год на 7 %, по английскому языку – на 3 % больше, чем в 2022 г. имеет тенденцию к снижению число сдающих ЕГЭ по литературе, истории, химии. 85 % выпускников выбрали для сдачи предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Анализ результатов выбора предметов ЕГЭ и последующего выбора выпускниками вузов и специальностей, показывает, что более 80% учащихся осуществляют профессиональное самоопределение в соответствии с профилем обучения в 10-11 классе.

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам 2020-2023 гг.

	2021			2022			2023		
	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов	Ниже мин. балл	Ср. балл	80-100 баллов
Русский яз.	1 (1%)	73	30 (34%)	0	70	26 (31%)	1 (1%)	64	18 (18%)
Математика (проф)	1 (2%)	63	10 (10%)	0	67	11 (23%)	1 (2%)	62	5 (9%)

Математика (базовый уровень) 2022 г.					
Сдавали	5	4	3	2	Ср. балл
36	10	16	10	0	4
Математика (базовый уровень) 2023 г.					
47	7	20	18	2	3,7

Как следует из табл. 5 средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. на 6 баллов ниже по сравнению с 2022 г. и составил 64 (против 70 в 2022 г.). Результаты сдачи ЕГЭ

по математике профильного уровня также демонстрируют тенденцию снижения среднего балла: 2022 – 67, 2023 – 62. Отрицательная динамика отмечается и в результатах ЕГЭ базового уровня по математике. Если в 2022 году, выполнение работы составило 100%, а качество 72 % при среднем балле 4,0, то в 2023 году двое учащихся не справились с работой, а качество работы составило 57% при среднем балле 3.7.

Несмотря на отмеченную ситуацию, МАОУ «Средняя школа № 145» входит в число лучших школ по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку.

Результаты ЕГЭ и их динамика по предметам по выбору представлены в таблице.

Качество сдачи ЕГЭ в 2021-2023 годах (предметы по выбору)

Предмет	2021			2022			2023		
	Ниже мин.балл (чел/%)	Ср. балл	80-100 баллов (чел/%)	Ниже мин.балл (чел/%)	Ср. балл	80-100 баллов (чел/%)	Ниже мин.балл (чел/%)	Ср. балл	80-100 баллов (чел/%)
Информатика	1 (6%)	68	3	5 (23%)	59	6	6 (21%)	53	5 (14%)
Физика	1 (5%)	58	2	-	76	9	1 (4%)	57	3 (13%)
Химия	2 (25%)	46	1	-	78	3	2 (22%)	54	1 (11%)
Биология	3 (42%)	68	-	1 (12%)	60	-	1 (12%)	60	-
История	-	52	-	-	57	3	4 (22%)	42	2 (11%)
Общество	3 (7%)	60	7	5 (12%)	58	4	14 (3%)	51	3(7%)
Литература	-	75	2	-	64	1	-	55	-
Англ. язык	2 (13%)	61	3	-	72	7	1 (5%)	56	1 (5%)
География	-	44	-	-	55	-	-	-	-

Как следует из вышеприведенной таблицы, в 2023 году отмечается снижение среднего балла ЕГЭ по всем предметам. В большей степени снизилось качество выполнения ЕГЭ по химии (на 24 балла), физике (на 19 баллов), истории (на 15 баллов), английскому языку (на 14 баллов). Также негативную динамику демонстрирует число учащихся, не набравших минимального количества баллов. Практически по всем предметам, кроме биологии есть учащиеся, на справившиеся с экзаменом.

Снизилось в анализируемом году и количество высокобалльников (учащихся, набравших 80 баллов и выше) по предметам по выбору. *По предмету информатика один учащийся получил 100 баллов.*

Из 97 выпускников 11-х классов 11 выпускников получили аттестат с отличием (11 %). Данный показатель полностью соответствует показателю предшествующего года.

В 2023 г. два выпускника 11-х классов не получили аттестат о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА являются важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основания для принятия управленческих решений администрации по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Педагогический коллектив и администрация школы проводят целенаправленную работу по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, много внимания уделяют повышению качества образовательных результатов.

В школе разработан и реализуется план организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. В план были включены такие мероприятия, как:

- проведение пробных экзаменов по всем предметам;
- педагогические совещания по нормативно-правовой базе ГИА;
- индивидуальные занятия и консультации для выпускников;
- методическая работа по коррекции типичных ошибок;
- работа педагога-психолога с выпускниками, их родителями и педагогами по вопросам снятия психологического напряжения и многое другое.

В диагностических и тренировочных целях использовались возможности платформы СтатГрад.

В 2024 г. для повышения качества и результативности сдачи итоговой аттестации необходимо:

1. Провести тщательный поэлементный анализ результатов ГИА с целью работы по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимым на ГИА.

2. Учителям –предметникам своевременной изучить изменения в КИМ, выстраивать учебные занятия с учетом их специфики.

3. Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ГИА 9 и 11, проводить индивидуальную работу с учителями-предметниками, обучающимися по вопросам содержательной и методической подготовки к ГИА.

4. Систематически рассматривать вопросы по подготовке к ГИА в рамках школьных методических объединений.

5. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.

6. Формировать у обучающихся личностный смысл самостоятельной подготовки к ГИА. Развивать у обучающихся умения и навыки самоорганизации учебной деятельности.

7. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку выпускников в ходе подготовки к ГИА.

9. Совершенствовать взаимодействие учителей - предметников с классными руководителями, родителями выпускников в ходе подготовки к ГИА.

10. Проводить дальнейшую работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.

В начальной и основной школе сформированность метапредметных и предметных результатов позволяет оценить комплекс всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов (ВПР)

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов за четыре учебных года представлены в таблицах:

Русский язык

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2019 – 2020	126	108 / 85,7	50,8	18	44	53	11
2020 – 2021	146	145 / 99,3	82,8	1	24	79	42
2021 - 2022	160	138 / 86,3	65,0	22	34	86	18
2022 - 2023	174	172 / 98,8	77,6	2	37	80	55

Математика

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2019 - 2020	124	117 / 94,3	79,8	7	18	71	28

2020 - 2021	155	155 / 100	90,9	0	14	61	80
2021 -2022	172	158 / 91,8	65,1	14	46	75	37
2022 - 2023	178	177 / 99,4	88,7	1	19	72	86

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во писали	Кол-во справились	Качество	Распределение отметок			
				2	3	4	5
2019 - 2020	126	122 / 96,8	65,8	4	39	60	23
2020 - 2021	156	156 / 100	92,9	0	33	80	65
2021 - 2022	172	169 / 98,3	75,6	3	39	99	31
2022 - 2023	178	178 / 100	89,9	0	18	76	84

	ОУ		г.Красноярск	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика	88,7	99,4	79,8	97,2
Русский язык	77,6	98,8	66,5	95
Окружающий мир	89,9	100	84,6	99,2
Итого	85,4	99,4	65,03	93,58

		2021-2022	2022-2023
Достижение образовательных результатов	%	82,4	82,7
количество обучающихся 4-х классов, (без ОВЗ), писавших ВПР, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов к общему кол-ву писавших ВПР)	чел.	155	143
количество обучающихся 4-х классов, (без ОВЗ), писавших ВПР	чел.	188	173

В сравнении с собственными и городскими показателями успеваемости и качества, наблюдается положительная динамика по всем предметам.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Красноярский край	32265	14,66	42,19	32,56	10,59	43,15	85,34
город Красноярск	12367	13,67	40,38	33,93	12,02	45,95	86,33
Школа №145	176	28,41	33,52	30,11	7,95	39,06	71,59

Результаты учащихся 5 класса по русскому языку ниже средних по Красноярскому краю и городу Красноярску. Больше всего трудностей у учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу), задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по математике

Группы участников	Кол-во участников	Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку				качество	успеваемость
		2	3	4	5		
Красноярский край	32349	10,7	38,73	37,11	13,46	50,57	89,3
город Красноярск	12372	10,38	36,26	38,3	15,06	53,36	89,62
Школа 145	169	8,28	24,85	45,56	21,3	66,86	91,7

Результаты учащихся 5 класса по математике выше средних по краю и г.Красноярску. Почти у всех учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на

нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений и оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	12308	7,84	38,72	38,8	14,63	53,43	92,15
школа №145	166	7,23	34,94	42,77	15,06	57,83	92,77

Наиболее трудным для учащихся стало задание б. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании. Эта задача оказалась для пятиклассников самой сложной.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Красноярский край	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
город Красноярск	12323	8,73	40,01	40,69	10,57
школа №145	165	22,42	41,82	33,33	2,42

Для большинства учащихся трудности представляют задания, где важна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга.

Результаты ВПР обучающихся 6 классов по предметам представлены в таблицах

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по русскому языку

	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	31967	16,78	41,83	32,62	8,77	41,39	83,22
город Красноярск	11888	15,08	40,28	34,21	10,42	44,63	84,92
Школа №145	181	9,94	25,41	50,28	14,36	64,64	90,06

Больше всего трудностей у учащихся вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации. Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	32178	14,86	50,56	29,4	5,18	34,58	84,14
город Красноярск	11944	13,69	47,24	32,54	6,54	39,08	86,31
школа №145	179	15,08	44,69	33,52	6,7	40,22	84,92

Наибольшие трудности у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания, например, рассчитывать цену товара с учетом последовательных понижений и повышений цены. Трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Для преодоления имеющихся трудностей у учащихся необходимо развивать умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	5835	6,15	47,64	35,24	10,97	46,21	93,85
школа №145	77	3,9	40,26	40,26	15,58	55,84	96,1

Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, а также использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века и др.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	5928	7,52	40,18	40,08	12,22	52,3	92,48
школа №145	83	9,64	48,19	38,55	3,61	42,16	90,35

Большинству учеников было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Не всем шестиклассникам удастся характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	Успеваемость
Красноярский край	31946	10,02	41,52	38,84	9,62	48,46	89,98
город Красноярск	12323	8,73	40,01	40,69	10,57	51,26	91,27
школа №145	165	22,42	41,82	33,33	2,42	35,75	77,58

Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
город Красноярск	5964	4,64	38,48	44,21	12,67	56,8	95,3
школа №145	97	0	34,02	52,58	13,4	66	100

Существенной части шестиклассников труднее даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов.

Развитие читательских умений может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

Результаты ВПР обучающихся 7 классов по предметам представлены в таблицах

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	31197	17,25	46,03	30,58	6,14	36,7	82,7
город Красноярск	11143	15,36	44,23	33,63	6,78	40,41	84,64
школа №145	121	33,88	44,63	19,01	2,48	21,4	66,12

У большинства учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Особенно трудно семиклассникам было анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	30459	16,62	52,25	25,08	6,04	31,12	83,38
город Красноярск	10804	16,68	48,57	27,14	7,62	34,76	83,32
Школа №145	121	43,8	38,02	16,53	1,65	18,18	56,20

Наиболее сложными для большинства учащихся оказались задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику, а также выполнять несложные преобразования. выражений.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3704	6,29	41,79	37,99	13,93	51,92	93,71
школа №145	51	11,76	58,82	27,45	1,96	29,41	88,23

Многие учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность информации из различных источников и способность определять и аргументировать свое отношение к этой информации.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3692	10,05	43,42	38,16	8,37	46,53	89,95
школа №145	52	15,38	38,46	44,23	1,92	46,15	84,61

Большинство учащихся испытали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, анализировать высказывание общественного деятеля, анализировать и оценивать правильность суждений на социальные темы, анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, а также составить краткое сообщение с использованием предложенных понятий.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	Успеваемость
Красноярский край	10347	9,41	48,75	31,68	10,16	41,84	90,59
город Красноярск	3658	8,42	46,5	33,98	11,1	45,08	91,58
школа №145	44	4,55	63,64	29,55	2,27	31,82	95,45

Наиболее трудными для семиклассников оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по географии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество	Успеваемость
город Красноярск	3763	10,6	55,89	27,41	6,1	33	89,4
школа №145	25	4	52	40	4	44	96

Существенные затруднения у обучающихся связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, в частности описывающих основные климатологические характеристики той или иной местности, а также умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, в том числе для ответа на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	5336	11,73	45,84	31,3	11,13	42,43	88,27
школа № 145	68	1,47	57,35	25	16,18	41,18	98,53

Обучающиеся испытывают сложности в решении задач с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), и задач, при решении которых нужно использовать физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения), а также проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Большинству учащихся было трудно выполнить задания, в которых требовалось распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, а также использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.

Результаты ВПР обучающихся 8 классов по предметам представлены в таблицах

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по русскому языку

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	29744	18,97	38,19	35,36	7,48	42,84	81,03
город Красноярск	10420	17,25	36,41	37,56	8,78	46,3	82,7
Школа №145	141	34,04	24,82	33,33	7,8	41,13	65,9

Большие трудности у всех учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с заданиями на правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора. Так же сложно оказалось выполнить и задания, связанные с обособленными членами предложения – обстоятельством и согласованных определений, и в этих заданиях учащиеся затруднились с объяснениями своих ответов. Продолжает оставаться сложной для восьмиклассников и пунктуация

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по математике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
Красноярский край	28714	12,4	61,12	24,33	2,15	26,48	87,6
город Красноярск	9894	10,85	57,85	28,25	3,05	31,3	89,15
школа №145	149	21,48	46,98	28,86	2,68	31,54	78,02

Наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, в которых требуется построить математическую модель с использованием геометрических понятий и теорем, есть затруднения и с построением моделей с использованием аппарата алгебры, с решением задач в несколько действий, а также с формулированием логических обоснований и доказательств, применяемых при решении логических задач.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по истории

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3360	5,71	40,42	39,94	13,93	53,87	94,29
школа №145	42	16,67	33,33	35,71	14,29	50	83,33

Восьмиклассникам по-прежнему трудно искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к ней. Ученики испытывают затруднения в осознанном использовании речевых средств, чтобы высказать свое мнение и аргументировать его, кроме того, часто учащиеся не могут объективно оценить собственную работу, ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по обществознанию

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3461	10,76	46,82	31,63	10,79	42,42	89,24
школа №145	55	0	23,64	50,91	25,45	76,36	100

Ученикам трудно выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Также существенные трудности вызвали у восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по биологии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3382	8,71	49,98	34,8	6,51	41,31	91,29
школа № 145	48	9,32	49,58	33,8	7,3	41,1	90,68

Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами. Ученики испытали затруднения в соотнесении описания организма (например, стандарта породы) с его изображением и в оценке возможностей использования животных, в сравнении строения и процессов жизнедеятельности живых организмов, в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности). Стоит обратить внимание на то, что наибольшие трудности учащихся связаны с развернутым выражением своих мыслей, с построением связанных высказываний для ответа на вопрос, содержащийся в задании и требующий умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по физике

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3382	11,44	47,43	30,43	10,7	41,13	88,56
школа № 145	33	9,09	63,64	24,24	3,03	27,27	90,91

Восьмиклассники испытывают существенные затруднения при решении заданий, в которых требуются умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура и т.д.), а также используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых

процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля = Ленца), на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Особенно трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса по химии

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	качество	успеваемость
город Красноярск	3574	5,93	32,15	42,59	19,33	61,92	94,07
школа № 145	50	2	18	64	16	80	98

Затруднения вызвали задания, в которых требовалось проявить умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, вычислять массовую долю вещества в соединении, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также показать владение основными химическими понятиями. Для многих учащихся существенную трудность составило задание, для выполнения которого необходимо было характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов, определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

По итогам анализа результатов ВПР в 2023 году рекомендовано:

Методическим объединениям учителей-предметников:

- провести детальный анализ результатов ВПР, соотнести задания ВПР с банком заданий по функциональной грамотности с целью корректировки работы с подобными заданиями во время учебного процесса;
- спланировать систему мер по повышению качества и успеваемости;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- продолжить работу по освоению методов формирования функциональной грамотности, проектных методов, методов групповой работы, использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- увеличить количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области функциональной грамотности.

Школа включена в международное исследование IPIPS по оцениванию

индивидуальной динамики первоклассников, диагностические исследования ЦОКО. Поскольку объектом изучения становится весь спектр навыков ребенка - как когнитивных, так и межличностных, полученные результаты позволяют определять эффективность программ и методик преподавания. В нашей практике они являются материалом для дальнейшего планирования и коррекционной работы. Процедуры оценивания образовательных результатов закреплены Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В таблице представлены результаты мониторинга достижения образовательных результатов, проведенного Красноярским информационно-методическим центром.

А	- отлично	С	- нормально	2022-2023 учебный год
В	- хорошо	D	- критично	

Наименование ОУ (кратко)	Математика 4 класс		Русский язык 4 класс		Окружающий мир 4 класс		Читательская грамот. 4 класс		Групповой проект 4 класс		4 класс
	Матем-4 ср. балл ОУ	Матем-4 Индекс успешности	РусЯз-4 ср. балл ОУ	РусЯз-4 Индекс успешности	Окр Мир-4 ср. балл ОУ	Окр Мир-4 Индекс успешности	ЧитГр-4 ср. % ОУ	ЧитГр-4 Индекс	ГрПр-4 ср. % ОУ	ГрПр-4 Индекс успешности	
По городу Красноярску	4,14	В	3,79	В	4,12	В	90,56	В	95,94	В	В
Советский район	4,10	С	3,77	С	4,10	С	90,03	В	96,49	В	С
МАОУ СШ № 145	4,39	В	4,06	В	4,37	В	98,16	А	97,33	В	В

Наименование ОУ (кратко)	Математика 9 класс		Русский язык 9 класс		9 класс	Математ. 11 класс базовый		Математ. 11 класс профиль	
	Матем-9 ср. балл ОУ	Матем-9 Индекс успешности	РусЯз-9 ср. балл ОУ	РусЯз-9 Индекс успешности		Матем-11 базовый ср. балл ОУ	Матем-11 базовый Индекс успешности	Матем-11 профиль ср. балл ОУ	Матем-11 профиль Индекс успешности
По городу Красноярску	3,66	В	3,84	В	В	3,97	В	51,78	В
Советский район	3,67	В	3,81	С	С	3,88	С	51,93	В
МАОУ СШ № 145	3,73	В	3,86	В	В	3,66	С	61,71	В

Наименование ОУ (кратко)	Русский язык 11 класс		11 класс	ИТОГ 4+9+11
	РусЯз-11 ср. балл ОУ	РусЯз-11 Индекс успешности		
По городу Красноярску	64,74	В	В	В
Советский район	64,06	В	С	С
МАОУ СШ № 145	64,20	В	С	В

Признаки необъективных образовательных результатов при проведении внешних оценочных процедур отсутствуют.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с разработанной моделью психолого-педагогической службы, планом мероприятий по развитию психологической службы МАОУ СШ № 145 г.Красноярска на период с октября 2022 по 31.12.2025г.

Целью психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации, социализация и социальная адаптация.

Основные направления деятельности:

- определение психологического статуса обучающихся (диагностика интеллектуальных, личностных, эмоционально – волевых особенностей);
- выявление и коррекция психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- консультирование родителей, педагогических работников, обучающихся по психологическим проблемам обучения и воспитания (проведено консультаций: 2022г. – 143, 2023 - 237);
- профориентационная работа с обучающимися формирование ценностных ориентаций, ценностных ориентаций, адекватной самооценки;
- проведение классных часов, круглых столов, профилактических мероприятий, участие в школьной службе медиации;
- организация психолого - педагогического сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями;
- участие в работе психолого – педагогического консилиума: подготовка материалов психологического обследования, оформление протоколов, разработка рекомендаций по коррекции, развитию ребенка; подготовка документов и сопровождение ребенка на ТППМК.

В рамках диагностической работы проведена диагностика:

- по уровню готовности и адаптации к школе учащихся 1-х классов. Анализ результатов диагностики показал: преобладающий уровень адаптации средний. Детей с явными признаками школьной дезадаптацией не выявлено.
- по уровню адаптации обучающихся 5 классов. Анализ результатов диагностики показал: высокий уровень адаптации – 50%, средний -30%, низкий – 20%.

В школе созданы условия для инклюзивного образования детей.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения с целью исследования актуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится диагностика, результаты рассматриваются на заседании ППк, составляется коллегиальное заключение:

Мероприятия / год	2021	2022	2023
Охват инклюзивным образованием	60	66	70
Обследовано учащихся	60	66	70
Проведено заседаний ППк, из них:	22	18	25
плановых	10	4	8
внеплановых	12	14	17
Составлено коллегиальных заключений	5	7	13

С 01.09. 2023 года в соответствии с ФАОП разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- АООП НОО, АООП ООО):

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
- АООП ООО для обучающихся с РАС;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с НОДА.

На основе АООП для каждого обучающегося разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.

Планирование коррекционно–развивающих занятий, их содержательная направленность определяется структурой нарушений дефекта у обучающихся, индивидуальными особенностями, возрастом детей.

В рамках внеурочной деятельности реализуются рабочие программы:

- «Зеленый мир» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), 1-4 класс;
- «Учись учиться» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, НОДА), 1-4 класс;
- «Тропинка к своему Я» для обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА, РАС), 1-4 класс.

С введением новых ФГОС и на основании редакции ФЗ «Об образовании» разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, и календарные планы воспитательной работы для НОО, ООО, СОО.

С введением с 1 сентября 2023 года на основании Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в школе организована деятельность по включению обучающихся школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых», в том числе через участие в проектах РДДМ: «Общее дело», направленное на здоровьесбережение, «Хранители истории», направленное на сохранение исторической памяти.

С целью организации единого пространства воспитательной работы был организован коллегиальный орган управления - Штаб воспитательной работы (Приказ № 01-05-212 от 12.10.2023 г.). В состав штаба воспитательной работы вошли сотрудники школы, а также представители ученической, родительской общественности, представитель правоохранительных органов. В 2023 году было проведено 2 заседания согласно плану Штаба воспитательной работы.

На основании письма Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» в МАОУ СШ № 145 организована работа по включению обучающихся 6-11 классов в профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, экскурсии в учреждения ВО и СПО, проходят еженедельные занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

В школе сложилась и успешно развивается уникальная система школьных сообществ как форма жизнедеятельности детей и взрослых. Это позволяет каждому ребенку удовлетворять не только познавательные потребности, но и социальные – через общение и взаимодействие с ровесниками, школьниками другого возраста, взрослыми, а также удовлетворять потребность в саморегуляции, потребность быть успешной личностью среди личностно значимых других.

Основные направления воспитательной работы реализуются через следующие формы: тематические классные часы, беседы, воспитательные внеклассные мероприятия, игры, конкурсы, турниры, праздники (народные, календарные, спортивные), выставки, экскурсии, походы и пр. Ядром воспитательной системы являются детский и педагогический коллективы. Для функционирования воспитательной системы созданы

условия: определены классные руководители, организована система повышения квалификации. Это обеспечивает включение всех детей в воспитательный процесс.

Вся воспитательная работа в МАОУ СШ № 145 велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагогическим коллективом школы проведена большая работа по формированию уклада школьной жизни: развитие толерантных отношений среди участников образовательных отношений; создание и поддержание атмосферы доверия, взаимопонимания между участниками образовательных отношений; формирование культуры внешнего вида; зарождение и поддержание традиций в школе.

Одной из важных задач воспитательной работы школы является предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.

Количество школьников, состоящих на профилактическом учете на начало года (ТЖС/СОП/КДН)	3/4/6
Количество школьников, состоящих на профилактическом учете на конец года (ТЖС/СОП/КДН)	1/3/3
Случаи жестокого обращения с несовершеннолетними	0

Классными руководителями и узкими специалистами использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» и состоящими на разных формах профилактического учета: изучение особенностей личности подростков; посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей; вовлечение несовершеннолетних в общественно-значимую деятельность, в проекты РДДМ «Движение первых»; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

В течение 2023 года проведено 17 заседаний Совета профилактики. Ежемесячно в течение года социальными педагогами проводились рейды посещения семей учащихся, состоящих на учете, на дому, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. Проведено 62 консультации для обучающихся и родителей.

Специалисты Службы школьной медиации принимают активное участие в семинарах, мастер-классах, родительских собраниях по формированию культуры конструктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

За 2022-2023 учебный год в Службу школьной медиации поступило 13 обращений, по всем обращениям были проведены восстановительные программы, завершившиеся заключением соглашения между сторонами. За истекший период наблюдается стабильная положительная динамика разрешения конфликтов. Основные виды конфликтов, по которым поступают заявки на процедуру медиации: ребенок-ребенок.

Также важной задачей для коллектива школы остается занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличен процент охвата системой дополнительного образования до 75% от общего количества обучающихся школы.

В рамках летней оздоровительной кампании с 01.02.2023 по 15.04.2023 г. было принято 213 заявлений от родителей (законных представителей) на приобретение путевки в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Красноярского края, из них 120 обучающихся получили путевки. От школы была сформирована организованная группа в количестве 45 человек от системы дополнительного образования (Акробатический рок-н-ролл). В июне 2023 года также была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на 225 человек.

Летняя занятость обучающихся 1-11 классов

Организованный отдых с родителями			Отдых по краю			Отдых за пределами края		
июнь	июль	август	июнь	июль	август	июнь	июль	август
989	851	910	276	391	296	158	256	206

Участие в школьных событиях

Название акции	Кол-во участников
День Знаний	716
Акция «Помоги пойти учиться»	396
День солидарности борьбы с терроризмом	134
День здоровья	120
Сбор макулатуры	1432
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	485
Школьный праздник «День Учителя»	526
Экологические уроки	8 классов
Благотворительный фестиваль народов мира	1645
День матери	854
Новогодние мероприятия	1670
Конкурс детского рисунка «Мама, милая мама»	34
Конкурс детского рисунка (плаката) «Вредным привычкам нет!»	13
Конкурс поделок «Новогодняя Игрушка»	75
Конкурс рисунков «Новогодняя фантазия»	23
Конкурс рисунков «В гостях у сказки»	45
Всероссийская олимпиада школьников (региональный, заключительный)	14
Профориентационные мероприятия	870
Проект «Разговор о правильном питании»	10 классов
Конкурс рисунков «В гостях у сказки»	45
Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроеКТОрия»	27 классов
Конкурс сочинений «Без срока давности»	12
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	все классы
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	12
Школьный праздник «145-День»	110
Тотальный экзамен по ПДД	19 классов
Президентские состязания	920
Акция «Бессмертная рота школы 145»	225
Защита проектов «Исторические личности и судьбы фронтовиков Красноярского края»	12 классов
Торжественная линейка «Последний звонок»	12 классов

Наиболее значимые победы в **2023** году:

- победитель Заключительного (очного) этапа всероссийской олимпиады школьников «Физтех» (МФТИ);
- призер XXIII Всероссийской научно-технической конференции с международным участием;
- призер городского турнира им.С.В.Ковалевской;
- 2 победителя в Чемпионате юных профессионалов «ЮниорПрофи»;
- победитель первенства по мультимедийной коммуникации;
- 1 победитель и 9 призеров в городском конкурсе «Созвездие талантов»;

- 7 победителей и 7 призеров в открытом городском инклюзивном конкурсе стихов и рисунков «Моя библиотечная история»;
- 6 победителей и 5 призеров в чемпионате и первенстве России по акробатическому рок-н-роллу;
- лауреат 3 степени во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Семь нот»;
- победитель Всероссийского конкурса детского танца «ТРРЯМ».

Школьный пресс-центр - победитель городских конкурсов мультимедийной журналистики, победитель конкурса СМИ в номинации «Фотожурналистика». В 2023 г. пресс-центр стал финалистом в городском медиатурнире «Маг контента».

Школа выстраивает регламент отношений участников учебно-воспитательного процесса через заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями города и молодежными организациями - КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГУ им. М.Ф.Решетнева, СФУ, ККДПиШ, Красноярская региональная молодежная общественная организация «Мир познавательной науки».

В рамках реализации краевого проекта «Инженерные классы» и поддержки научно-технического творчества детей и молодежи школа сотрудничает с АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и с КГАОУ «Школа космонавтики» по созданию проектной методической сети «Школа НТИ».

Для повышения качества патриотического воспитания реализуется комплекс мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Проводятся тематические мероприятия с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, классные часы по государственной символике. По итогу ежегодной акции «Бессмертная рота школы 145» создана мобильная пополняющаяся выставка в библиотеке.

Социальное партнерство школьников с центрами: ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор»; НМР МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»; ММАУ «Доброе дело» направлено на утверждение ценностей здорового образа жизни.

В 2023 году педагогами и родителями были реализованы две адаптированные программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ «Очумелые ручки», «ИЗО». Все дети с ОВЗ успешно осваивают программы, принимают участие в школьных и городских творческих конкурсах.

Учителя начальной школы реализуют краевой проект совместно с КК ИПКиПП РО «Разговор о здоровье и правильном питании».

С целью расширения спектра профилактического и воспитывающего воздействия к сотрудничеству привлекались представители родительской общественности. В рамках еженедельных родительских часов классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией жизни классного коллектива. В школе создан и работает общешкольный родительский комитет. В 2023 году проведено 4 заседания, выбран председатель родительского комитета. Активное участие родители принимали в классных и общешкольных событиях фестиваль народов мира, концерт ко Дню матери, «Родительский клуб», акция «Бессмертная рота школы 145», городской Форум отцов, благотворительный фестиваль народов мира.

1.6. Востребованность выпускников

Традиционно большинство выпускников основной школы продолжают обучение на старшей ступени, при этом практически все выпускники 9 класса остаются в МАОУ СШ № 145.

В 2023 году из 137 выпускников 9 классов 90 продолжили обучение в 10 классе, из них 79 в МАОУ СШ № 145.

Распределение выпускников 9-ых классов

Наименование ОО	Всего выпуск- ников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Из них с отличием	Деятельность после выпуска			
					Пост. в ССУЗ	На работу	Другое	В 10 класс
МАОУ СШ № 145 г.Красноярск	137	5	132	7	42	0	2	90

Большинство выпускников 11 классов продолжают обучение в ВУЗах. В 2023 году в ВУЗ поступили 70 из 97 выпускников (72%).

Распределение выпускников 11-ых классов

Наименование ОО	Всего выпуск- ников	Выпуск со справкой	Выпуск с аттестатом	Медали	Деятельность после выпуска			
					Пост. в ВУЗ	Пост. в ССУЗ	Пост. на курсы	На работу
МАОУ СШ № 145 г.Красноярск	97	2	95	11	70	17	1	7

На протяжении последних лет выпускники МАОУ СШ № 145 выбирают для поступления престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска. В 2023 году 18 выпускник 11-х классов (18%) продолжил обучения в учреждениях ВПО других регионов, в том числе в МГИМО, МФТИ, Финансовом университете при Правительстве РФ. Санкт-Петербургском университете имени П.Великого, Высшей школе экономики, НГУ, ТГУ и др.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В течение учебного года проводилось анкетирование обучающихся 9 и 11 классов по выявлению профессиональных ориентиров и склонностей, посещали он-лайн экскурсии в ВУЗах, принимали участие во встречах с представителями различных учебных заведений, выпускниками школы прошлых лет, которые обучаются в ведущих ВУЗах страны.

1.7. Качество кадрового состава

На конец 2023 года педагогический коллектив состоял из 121 педагогического работника, из них – 7 внешних совместителей.

Высшее образование имеют - 109 человек, среднее специальное – 4 человек, незаконченное высшее - 8 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов педагогического университета;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году школа продолжает применять профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Квалификационная категория	Количество педагогических работников (%)
Высшая	42 (35 %)
Первая	32 (26 %)
Без категории	47 (39 %)

1 учитель имеет ученую степень «Доктор наук», два – «Кандидат наук», 1 – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 – «Заслуженный педагог Красноярского края».

**Кадровое
обеспечение
на 01 октября
2023 г.**

A	-	C	- нормально
B	-	D	- критично
	отлично		
	хорошо		

Наименование ОУ (кратко)	Коэффициент стабильности коллектива	Индекс стабильности коллектива	Коэффициент качества коллектива	Индекс качества коллектива	Коэффициент квалификации коллектива	Индекс квалификации коллектива	Коэффициент потенциала инноваций	Индекс потенциала инноваций	Обеспечение педагогами: число обучающихся на 1 педагога	Индекс обеспечения педагогами	Итого
<i>по городу Красноярску</i>	0,86	B	0,65	B	0,58	B	0,44	C	16	C	C
Советский район	0,87	B	0,66	B	0,60	B	0,44	C	18	C	C
МАОУ СШ № 145	0,93	A	0,74	A	0,65	B	0,40	C	18	C	B

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие повышения качества образования». В процессе работы решаются задачи обеспечения методического сопровождения педагогов, формирования персонифицированных программ профессионального роста, использования в педагогической деятельности современных педагогических технологий, создания условий для повышения уровня информационной культуры педагогов. Методическая служба школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

В 2023 году в школе осуществляется реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в школе, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Школа является городской базовой разработческой площадкой по работе с молодыми педагогами, городской внедренческой площадкой «Образовательное пространство школы как целостная система развития обучающихся».

Постоянно работают 8 методических объединений. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы: выбор УМК, составление адаптированных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС для

обучающихся с ОВЗ, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, пополнение методической копилки заданий для обучающихся соответствующих требованиям ФГОС, разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС, переход на федеральные образовательные программы.

В рамках работы ШМО используются различные формы работы:

- самопрезентация педагога;
- теоретические семинары;
- семинары- практикумы и семинары–тренинги;
- мастер-классы;
- круглые столы.

В 2023 году учителя школы участвовали в профессиональных конкурсах: Учитель года, Педагогический дебют, Классный классный.

Учителя школы руководят и принимают активное участие в работе окружных, районных и городских методических объединений, городских, районных семинарах, регулярно проходят курсовую подготовку.

Анализируя показатели деятельности МАОУ СШ № 145 следует отметить позитивные тенденции развития кадрового потенциала:

- рост числа учителей, имеющих первую и высшую категорию;
- 100 % учителей, проходят курсовую подготовку не реже, чем раз в 3 года;
- увеличение количества педагогов в возрасте до 30 лет;
- включение в работу методических объединений новых педагогов;
- совершенствование практики профессионального сотрудничества и реализация модели наставничества;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Остаются еще затруднения, требующие дальнейшей методической работы:

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работа по развитию математического образования;
- мотивация непрерывного профессионального роста педагогов.

В 2024 году необходимо:

- продолжить обучение учителей в рамках регионального проекта «Учитель будущего» (на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников);

- продолжить обучение педагогов по темам связанным с реализацией обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ;

- организовать обучение учителей начальных классов по темам связанным с методикой преподавания математики в начальной школе;

- активизировать работу педагогов-стажистов как наставников молодых специалистов;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности).

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах обеспеченность учебниками составляет — 100 %. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Библиотечный фонд постоянно обновляется.

Школьная библиотека обеспечена художественной литературой, имеется читальный зал, зона свободного доступа к электронным ресурсам. Оформлена подписка на периодические издания.

Учебный процесс обеспечен методической литературой и электронными пособиями и разработками уроков.

Библиотечный фонд составляет - 62652 экземпляра, в том числе учебников- 55299 экземпляров (из них электронные документы - 200 экземпляров), художественной литературы - 7176 экземпляров, справочный материал-11,учебные пособия -166.

При формировании заказа в 2024 году необходимо предусмотреть:

- постепенное обновление фонда учебников в соответствии с установленным предельным сроком использования исключенных учебников;
- динамику прироста количества обучающихся по параллелям.

Предложения по дальнейшей работе:

- Продолжить работу по обновлению фонда учебной и художественной литературы.
- Активизировать читательскую активность, участие обучающихся в конкурсах разного уровня.
- Продолжить сотрудничество с детскими библиотеками города.
- Продолжить работу с родительской общественностью по развитию семейного чтения.
- Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
- Продолжить работу по созданию электронного каталога литературы.

2.9. Материально-техническая база

МАОУ СШ № 145 расположена в типовом панельном здании.

Содержание здания и помещений школы соответствуют гигиеническим нормативам; физкультурные залы, спортивные площадки, учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по основным образовательным программам начального, основного среднего общего образования, программам дополнительного образования. Получена лицензия на медицинский кабинет, в котором имеется все необходимое для оказания медицинской помощи. В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие лечебно-профилактическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися (медицинские работники, учитель дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по охране труда).

Нормативно-правовая документация соответствует типу образовательного учреждения, имеются технические паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, акты испытания оборудования. Все кабинеты повышенной опасности, спортивные залы, столовая оснащены инструкциями по соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МАОУ СШ № 145», «Паспорт доступности ОУ», «Паспорт безопасности дорожного движения», схема безопасного маршрута на пути в школу, Декларация пожарной безопасности. Подходы и проезды к школе оснащены дорожными знаками, искусственными дорожными неровностями.

Согласно требованиям, имеется дистанционная кнопка безопасности, выведенная на пульт охранной сигнализации УВД. По периметру школьного двора по программе «Безопасный город» установлены камеры наружного видеонаблюдения.

Учебные помещения включают: рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, имеется дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО.

При кабинетах химии, физики имеются лаборантские, осуществляется подводка воды к рабочему месту учителя. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом в рабочем состоянии.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. Маркировка на мебели имеется.

Имеющиеся технические средства обучения позволяют организовать учебный процесс на современном уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	
Наименование объекта	Количество
Кабинет физики	3
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет технологии	2

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Площадь в м ²	Кол-во мест
Библиотека. Читальный зал. Выход в Интернет	73	16
Столовая	200	150
Медицинский кабинет	20	5

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь в м ²
Спортзал 1	288
Спортзал 2	293
Спортивная площадка	100

За период 2023 гг. информационная образовательная среда МАОУ СШ №145 значительно расширилась, за счет увеличения рабочих мест для педагогов, скорость локальной сети возросла до 5 Мбит/с., что позволяет обеспечить бесперебойность связи с внешним миром с любого школьного компьютера.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой оргтехникой для проведения online/offline уроков, имеется возможность печати, сканирования, ламинирования, верстки документации.

В 2023 г. было приобретено дополнительное оборудование для работы пресс-центра «Жираф», в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки, для использования в образовательном процессе.

[Обеспеченность средствами ИКТ за период 2023 г.](#)

Компьютеры (стационарные)	135
Моноблоки	13
Мобильные (ноутбуки)	96
Радиосеть (количество точек доступа)	11
Цифровые фотокамеры/видеокамеры	8
Принтеры	67
Сканеры	5
Ксероксы	6

Мультимедийные проекторы	45
Интерактивная доска	27
Нетбуки	68
Брошюратор	2
Ламинатор	2
Комплект роботов	2

Помещение учительской и библиотеки оснащены компьютерами, для индивидуального обучения, для организации дистанционного обучения, а также ведется автоматизированный учет информационных ресурсов.

Работа психологической службы сопровождается специальным тестирующим программным обеспечением, которое позволяет производить обработку мониторинговых данных и подведение промежуточных итогов.

Формирование единой образовательной среды осуществляться на основе информационного интегрированного продукта ФГИС Моя Школа. База продукта включает образовательный мультимедийный контент в цифровом формате и реализует современные технологии управления школой.

ФГИС Моя школа позволила:

- обеспечить школу в полном объеме цифровыми информационными, учебно-методическими и дидактическими материалами;
- предоставить учителю удобные и эффективные инструменты подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий и Интернета
- провести комплексную автоматизацию деятельности школы.

В качестве средства управления образовательным процессом в МАОУ СШ 145 выступает краевая информационная автоматизированная система КИСУО, обеспечивающая:

- Учёт информации о преподавателях, обучающихся, учебных планов;
- Мониторинг и анализ динамики изменений в образовательном процессе;
- Повышение эффективности работы преподавателей;
- Учёт текущей и промежуточной аттестации;
- Систематизирование сведений о результатах ГИА, ОГЭ .

Использование электронного дневника в образовательном процессе за 2023 гг.

Количество учителей зарегистрированных в системе электронного дневника.	100%
Количество учащихся зарегистрированных в системе электронного дневника.	98%
Количество родителей зарегистрированных в системе электронного дневника.	96%

- ✓ **С 2023 года в МАОУ СШ 145 реализуется переход на электронный вид предоставления муниципальных услуг в сфере образования.**

Официальный сайт образовательной организации переведен на платформу «Госвеб»:sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru , что обеспечивает соответствие сайта нормативным правовым актам и защиту персональных данных.

МАОУ СШ 145 имеет личный кабинет на государственной платформе ЕСИА, что обеспечивает предоставления всех государственных муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, а также реализует обратную связь с участниками образовательного процесса , средствами pos.gosuslugi.ru.

✓ **Повышение ИКТ – компетенции педагогов.**

На протяжении 5 лет реализовывалась система непрерывного повышения ИКТ компетентности учителей, действующая по схеме:

формы	виды
Курсы на базе школы	<ul style="list-style-type: none"> • курс пользователя ПК • освоение электронной образовательной среды ФГИС Моя школа • освоение образовательных платформ: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, РЭШ, МЭШ • освоение онлайн сервиса: Сферум, SberJazz • сетевое взаимодействие
Курсы на базе организаций повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • ИТ в деятельности учителя-предметника • ИТ в деятельности администратора
Дистанционное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • дистанционное обучение специалистов • курсы по выбору

Так же все педагоги МАОУ СШ №145 прошли обучение на портале «Дистанционное обучение Красноярья», по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога», а также курс по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС Моя школа.

В результате 100% учителей владеют навыками использования ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе. Это позволяет им уверенно применять информационные технологии в своей педагогической деятельности, ежегодно принимать участие в различного рода мероприятиях по обмену опытом, в области использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Использование различных образовательных платформ и ресурсов в образовательном процессе за 2023 г.

	2022	2023
Использование образовательных ресурсов ФГИС Моя школа в образовательном процессе	35%	66%
Использование образовательных ресурсов «Якласс» в образовательном процессе с1-9 класс	36%	37%
Использование образовательных ресурсов «Учи.ру» в образовательном процессе с1-4 класс	76%	84%
Использование образовательных ресурсов «Яндекс учебник» в образовательном процессе с 1-9 класс	37%	37%
Использование образовательных ресурсов РЭШ, МЭШ в образовательном процессе с1-11 класс	25%	32%
Использование платформы: «ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» с1-11 класс	28%	37%

По итогам 2023 года МАОУ СШ №145 остаётся активным участником проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для учащихся средних и общих образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». За указанный период в школе было проведено 14 онлайн-уроков для 8-11 классов. Организатором проекта выступает Центральный банк РФ - Банк России.

В осенний период 2023 года МАОУ СШ №145 провела серию диагностических работ по оценке читательской, математической и естественно-научной грамотности, в рамках краевого проекта по оценке функциональной грамотности школьников Красноярского края.

✓ **Совершенствование методической поддержки преподавателей в области ИКТ.**

Для решения поставленной задачи программы информатизации были организованы консультации для учителей, учебные занятия по освоению нового программного обеспечения и цифровых образовательных ресурсов. Ежегодно на каникулах для педагогов проводятся обучающие семинары по актуальным вопросам информатизации и использования ИКТ в учебном процессе.

✓ **Обеспечение лицензионной чистоты использования ПО на всех компьютерах школы.**

Систематическая работа по контролю за ПО школы обеспечивает безопасную и законную работу всей сети школы. Ежегодно обновляется ПО для защиты и фильтрации всей документации школы.

Использование различных антивирусных программ за 2023 гг.

	2021	2022	2023
Наименование программы	Avast Endpoint Protection Suite	Avast Endpoint Protection Suite	Avast Endpoint Protection Suite

Задачи на 2024 г.

1. Обеспечить развитие дистанционных форм повышения квалификации учителей;
2. Совершенствовать систему мониторинга эффективности внедрения ИКТ;
3. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», через внедрение новых технологий в образовательный процесс: «Моя школа», «Сферум»;
4. Продолжить развитие дистанционных форм обучения учащихся;
5. Совершенствовать работу школьного пресс-центра, видео - студии, инфозоны школы;
6. Повышение рейтинга МАОУ СШ №145 в открытых источниках информации;
7. Развитие официальных акаунтов МАОУ СШ №145;
8. Укрепление материально- технической базы школы;
9. Обеспечение перехода на электронный документооборот;
10. Обеспечение инклюзивного образования базой электронных образовательных ресурсов.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ внутренней оценки качества осуществляется в МАОУ СШ № 145 в соответствии с Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования». Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка учебно-воспитательного процесса, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, условий образовательной среды школы и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. Контрольно -

аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МАОУ СШ № 145.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество достижений обучающихся, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества основных условий.

В 2023 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Образовательные результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, результаты КДР, ВПР.	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонения здоровья. Доля	Наблюдение

		обучающихся, которые занимаются спортом.	
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка Статистических данных
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся об образовательном процессе	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся об организации внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения. Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование

По итогам анкетирования удовлетворенности родителей и обучающихся условиями образовательного процесса получены следующие результаты:

Уровень образования	высокий уровень удовлетворенности	средний уровень удовлетворенности	низкий уровень удовлетворенности
Родители			
НОО	94,3%	4,6 %	1,1 %
ООО	84,3 %	13,9 %	1,8 %
СОО	85 %	13,6 %	1,4 %
По школе в целом	87,9 %	10,7%	1,4 %
Обучающиеся			
НОО	96,2 %	3,5 %	0,3 %
ООО	84,5 %	12,2 %	3,3 %
СОО	78 %	17,5 %	4,5 %
По школе в целом	86,2 %	11,1 %	2,7 %

Средний показатель удовлетворенности родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Мнения родителей и обучающихся, их отзывы и рекомендации практически совпадают между собой и будут учтены при дальнейшей работе. В основном рекомендации касаются усовершенствования работы по направлениям:

- Организация питания в школе;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Высокие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

3. Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Содержание и качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи на 2024 год:

1. Создать условия для повышения образовательных результатов, функциональной грамотности на каждом уровне общего образования за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, практико-ориентированных методик преподавания, цифровых технологий, образовательного партнерства.
2. Повысить доступность образовательных услуг для обучающихся с различными потребностями через модернизацию предметно-пространственного компонента образовательной среды, дистанционных технологий, личностно-ориентированного педагогического сопровождения.
3. Развивать внутреннюю систему непрерывного профессионального роста педагогов, продолжить реализацию модели наставничества.
4. Оптимизировать систему воспитательной работы, ориентированной на развитие социально значимых позиций школьников, ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку.

5. Расширить поле проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования, поддерживать функционирование школьных сообществ как условие формирования глобальных компетенций и гибких навыков.
6. Систематизировать внутреннюю систему оценки качества через внедрение критериального оценивания образовательных результатов на всех уровнях общего образования, обеспечить информационную открытость, преемственность, комплексность оценочных процедур.
7. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по развитию математического образования.

**4. Показатели деятельности МАОУ СШ № 145 за 2023 год.
(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по школе
			2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1897
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	836
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	860
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	201
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%	956/50,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/2,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,06
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/3,65
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	человек/%	2/2,06

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/5,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/11,3
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%	1712/90,3
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	321/16,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/0,84
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	102/5,4
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	109/5,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	1897/100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	121
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	109/90,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	93/76,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/3,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/3,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	74/61
1.29.1	Высшая	человек/%	42/35

1.29.2	Первая	человек/%	32/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	31/25,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/15,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	35/28,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	121/98,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	118/95,9
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1897/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,21