

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

«29» 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом
МАОУ СШ № 145
(протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 145
от 30.08.2024 г.
№ 01-05-174

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 145»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	2
1.1. Информационная справка об ОО	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	12
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.	12
2.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения	12
2.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	49
2.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов	55
3. Основные направления развития организации.	64
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	66
5. Целевые индикаторы реализации Программы развития	68
6. Механизмы реализации Программы развития.	71

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145» (МАОУ СШ № 145)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»

	(поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 145 города Красноярска; – Приказ № 01-05-174 от 30.08.2024 «О разработке Программы развития МАОУСШ № 145 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Преобразование предметно-пространственной образовательной среды для достижения требований высокого уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России» 4. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 5. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. 100% педагогов применяют формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в учебный процесс 1.2. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.3. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР

	и ГИА. 2.1. Увеличен показатель «углубленное изучение отдельных предметов» за счет включения углубленного изучения физики и математики на параллели 7 классов; 2.2. Реализуются дополнительные предпрофессиональные программы инженерной направленности в физико-математических классах (робототехника, 3D-технологии, компьютерная графика и дизайн). 3.1. Предметно-пространственная образовательная среда включает: - 4 мобильных компьютерных комплекта; - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; - кабинет психологической разгрузки и релаксации; - реновация школьного медиа-центра в школьную телестудию; - функционирует информационно-библиотечный центр; - 2 многофункциональных зоны отдыха обучающихся используются как дополнительное образовательное пространство при проведении учебных занятий; - реконструирована спортивная площадка. 3.2. Действует на постоянной основе: - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся; - физкультурно-спортивный клуб «Реал» с охватом не менее 50% обучающихся, диверсификация деятельности клуба (по видам спорта) – не менее 9 видов спорта; 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность. 4.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии,
--	--

	обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 4.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива. 5.1. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 5.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов (приказ № 01-05-174 от 30.08.2024), члены педагогического совета и общешкольного органа самоуправления обучающихся МАОУ СШ № 145.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный (январь 2025 г.)	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение Программы развития на сайте и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярска Муниципальные проекты: «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание –

	основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат» Проекты организации: «Шаг в науку», «Образовательное партнерство», «Летние смены», «Спорт – путь к здоровью», «Школа для каждого», «Инфраструктурное преобразование школьного пространства», «Профессионалы», «Школьная телестудия».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 145; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя: – локальное нормирование реализации Программы развития – принятие организационно-управленческих решений; – мониторинг реализации Программы развития; – стимулирование деятельности по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

3.6. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 145» (МАОУ СШ № 145) 2. Дата основания: 31.08.1990 3. ИНН: 2465041028 4. Учредителем Школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, является главное управление образования администрации города Красноярска 5. Лицензия № 9459-л от 05.12.2017 г. (серия 24ЛО1 № 0002679). 6. Адрес: Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1А 7. Контакты: 8(391)228-07-71, sch145@mailkrsk.ru, https://sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 01.09.2024: 1993 Начальное общее образование: 845, детей с ОВЗ: 59, детей-инвалидов: 9 Основное общее образование: 942, детей с ОВЗ: 19, детей-инвалидов: 15 Среднее общее образование: 206, детей с ОВЗ: 0, детей-инвалидов: 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы, согласно Уставу, является директор, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор делегирует часть исполнительских функций своим заместителям по учебно-

	воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе, составляющим администрацию школы. Коллегиальными органами управления школы являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет школы, совет старшеклассников. Органы управления действуют на основании Устава и Положений. В МАОУ СШ № 145 реализуются следующие образовательные, в том числе адаптированные, программы: 1. основная общеобразовательная программа начального общего образования; 2. основная общеобразовательная программа основного общего образования; 3. основная общеобразовательная программа среднего общего образования; 4. дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей. Образовательная деятельность строится в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: 1 уровень – начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года). Задачами этого уровня образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 2 уровень – основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению. 3 уровень – среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие
--	---

	устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: – Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к сети Интернет; – Два локальных сервера ресурсов; – персональных компьютеров (в том числе и нетбуков) – 282; – Мультимедийных проекторов – 33 – Лазерных принтеров – 5 – МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных) – Интерактивных досок – 12 – Интерактивная плазменная панель – 1 – Интерактивных приставок – 2 – Веб-камер – 20
Сведения о режиме деятельности	МАОУ СШ № 145 работает в две смены: в режиме пятидневной недели 1 – 9 классы, в режиме шестидневной недели профильные физико-математические классы 8 «Б», 9 «Б» классы и 10 – 11 классы. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классах — 33 недели). В целях здоровьесбережения и адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В первых классах между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут, предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Обучение осуществляется с учетом запросов, потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Педагоги школы применяют технологию проектной деятельности, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. При реализации образовательных программ может использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
Сведения о работниках	В 2024 году педагогический коллектив состоял из 108 педагогических

ОО	работников, из них – 7 внешних совместителей (6,4%). Высшее образование имеют — 99 человек (91,6%), среднее специальное – 4 человека (3,7%), незаконченное высшее – 5 человек (4,6%). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышение уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов педагогического университета; – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2024 году школа продолжает применять профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Педагогические работники: – с высшей квалификационной категорией 42 (38,8 %); – с первой квалификационной категорией 32 (29,6 %); – без категории 47 (43,5 %); Имеют звания: – «Доктор наук» 1 (0,9%); – «Кандидат наук» 1 (0,9%); – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 (0,9%); – почетное звание «Заслуженный педагог Красноярского края»;
----	--

	Молодые специалисты 10 (9,2%). Семь педагогов школы являются ее выпускниками. В последние годы все более очевидным становится дефицит педагогических кадров, особенно среди учителей начальной школы, математики, русского языка. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П.Астафьева, организация педагогической практики студентов, интернатура позволяют частично решить проблему отсутствия педагогических кадров, но в условиях постоянно растущей численности обучающихся, увеличения количества классов, проблема остается актуальной.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 145 расположена в стремительно развивающемся микрорайоне «Взлетка». Основную часть здесь занимают жилые здания и наблюдается недостаток социальных партнеров в шаговой доступности. В рамках социального партнерства совместно с ММАУ «Молодежный центр «ВЕКТОР», КГАУЗ Краевой Центр СПИД, Красноярский краевой наркологический диспансер №1 организуются просветительские занятия и мастер классы по ЗОЖ для обучающихся 1 – 11 классов, а также общешкольные родительские собрания «Профилактика различных видов зависимостей школьников». В МАОУ СШ № 145 выстроено взаимодействие коллектива школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Школа сотрудничает с Красноярским краевым отделением Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело». Представители отделения (родители обучающихся нашей школы) проводят беседы-занятия по темам профилактики употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ, полового воспитания. Важным ресурсом в решении задач развития школы как здоровьесберегающей является социальное партнерство, в том числе, с наличием подтверждающих документов – соглашений. Для организации профессиональных проб МАОУ СШ №145 осуществляет взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ, Красноярским технологическим техникумом пищевой промышленности.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

4.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 40 баллов – высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	– Недостаточный уровень системности в проведении разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	– Разработка и внедрение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Разработка и реализация плана мероприятий по разъяснительной работе (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	– Недостаточно привлеченных специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. – Не развито партнерство с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	– Оформление запроса о возможности сетевого взаимодействия, иных форм партнерства для реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов к организациям - потенциальным партнерам. – Заключение договоров о сетевом взаимодействии, партнерских соглашений для реализации образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов с организациями – партнерами.
---	---	---

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	– Не организована системная адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. – Недостаточно организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. – Нет системы работы по освоению и применению педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. – Внедрение модели персонифицированной методической поддержки педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. – Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. – Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
Недостаточная работа по	– Недостаточное использование форм,	– Обеспечение качества образовательной

мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Недостаточно организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего, среднего общего образования и получения аттестата об основном общем, среднем общем образовании.	деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. – Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Организация системной разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Недостаточно организована система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Недостаток программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Недостаточно сформирована система мер	– Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ систематической подготовки обучающихся к

	морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, а так же внедрение системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Не разработана система определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Не организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Недостаточно осуществляется привлечение	– Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. – Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. – Привлечение партнеров для организации

	партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Недостаточно осуществляется организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. – Обеспечение реализации и контроль качества
--	---	---

		результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Недостаточный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	– Недостаточно сформировано пространство развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация системной работы по профилактике профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); – Недостаточное наполнение банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	--

Магистральное направление «**Воспитание**»: 20 баллов –высокий уровень в интервале 20 – 22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	– Не организовано использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	- использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	– Нет материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не сформирована система воспитательной работы школы в	– Не включен в календарный план воспитательной работы школы тематической	- анализ системы воспитания в школе в летний период;

летний период.	летней лагерной смены.	- внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	— Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с социальными партнерами.	- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Здоровье»: 15 баллов – средний уровень в интервале 13 – 20 (мах=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	— Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — - В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» не разработан вариативный модуль «Школьные спортивные клубы».	— Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). — Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий
Отсутствие квалифицированных	— Недостаток квалифицированных	— Организация привлечения специалистов из

специалистов.	специалистов.	числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). – Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Недостаточная организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Низкий уровень разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	– Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы

«Готов к труду и обороне».		мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Не обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Не организовано привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	— Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	— Не организовано проведение системной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	— Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»: 11 баллов –средний уровень в интервале 8 – 11 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	– Недостаточный уровень системы информационного, научно-методического, психолого-педагогического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	– Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных	– Не сформированы профильные предпрофессиональные классы.	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	— Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. — Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. — Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). — Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. — Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. — Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
---	--	---

		ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. – Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. – Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

		образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Низкий уровень мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	– Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. – Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. – Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. – Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. – Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. – Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. – Организация административного контроля за реализацией программ. – Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по

		программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»: 26 баллов – высокий уровень в интервале 25 – 29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	– Недостаточное количество помещений для реализации дополнительного образования, переполненность образовательного учреждения, недостаток высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Недостаточное количество педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования, недостаточная работа по привлечению молодых специалистов дополнительного образования, привлечению квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. – Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным

		программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	— Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	— Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. — Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	— Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. — Недостаточно организовано привлечение специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	— Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. — Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. — Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	— Недостаточно организовано повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	— Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
Недостаточный уровень системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	— Не разработана система работы по привлечению обучающихся к конкурсному движению, их сопровождению, мониторингу результатов.	— Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. — Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. — Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		— Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. — Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. — Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	— Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в школьных объединениях. Недостаточный уровень информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о направлениях работы школьных детских объединений, перспективами личностного развития.	— Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. — Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. — Организация рекламной кампании. — Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

		– Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. – Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
--	--	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов – средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Недостаточно организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны

		администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. — Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. — Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. — Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--

		— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	— Недостаточно организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

последних года).	– Недостаточный уровень административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. – Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. – Формирование перспективного плана повышения
-------------------------	--	---

		квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. — Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Низкая доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	— Не сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации,	— Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,

квалификации управленческой команды.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	информацией всеми членами управленческой команды. –Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. –Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. –Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. –Создание условий для регулярного обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных	– Низкий уровень мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах	– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

конкурсах на всероссийском уровне.	на всероссийском уровне. Большая педагогическая нагрузка у педагогов. Недостаточная информированность педагогов об очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях и т.д.	– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). – Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Формирование банка успешных «командных»
---	---	---

		педагогических и управленческих практик и их тиражирование. — Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. — Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. — Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. — Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. — Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. — Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. — Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
--	--	--

		Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	— Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. — Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	— Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. — Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	— Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. — Не сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	— Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. — Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов,	— Недостаточно сформирована система мотивирования/стимулирования педагогических	— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Недостаточно сформирована система профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
---	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 17 – 19 (мах=19)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Недостаточно организована система оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	– Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. – Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
Не обеспечено оказание психолого-педагогической	– Создание системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,

помощи каждой из целевых группам обучающихся.	отношений, охватывающей все направления деятельности школы.	направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. — Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	---

		— Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. — Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
--	--	---

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 18 баллов – высокий уровень в интервале 16 – 21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	— Не разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». — Требуется актуализация проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации.	— Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». — Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

		— Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	— Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов.	— Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. — Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	— Недостаточный уровень методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	— Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Недостаточное использование возможностей	— Недостаточный уровень методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на	— Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,

ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	платформе ФГИС «Моя школа».	взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не достаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	— Недостаточный уровень методической помощи педагогическим работникам по работе на платформе Сферум.	— Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. — Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	— Недостаточный уровень организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	— Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не достаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	– Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов.	– Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	– Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогов.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

занятий с возможностью просмотров и комментирования.		
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	— Большая загруженность школы, необходимость инфраструктурных преобразований пространства.	— Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	— Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	— Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	— Необходимость поиска источников дополнительного финансирования.	— Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Отсутствие программы развития школьного	— Не разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра.	— Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

библиотечного информационного центра.		
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	– Не разработана модель «Школы полного дня», большая загруженность школы.	– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	– Не выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,	– Не созданы разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	– Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).		
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	— Не привлечены внешние совместители. Не осуществляется сетевое взаимодействие.	— Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. — Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации.	— Отсутствие ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. — Не сформирован управляющий совет. Не внесены изменения в Устав школы.	— Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. — Формирование управляющего совета. Внесение изменений в Устав школы.

4.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174 – 213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
175 баллов - высокий уровень	Сохранение высокого уровня

Магистральное направление «**Знание**»(уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
40 баллов - высокий уровень	44 балла – сохранение высокого уровня.
Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно – тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность. Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.	Увеличение показателя углубленное изучение отдельных предметов за счет включения углубленного изучения физики и математики на параллели 7 классов. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Обеспечение 100% обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
20 баллов – высокий уровень в интервале 20 – 22	22 балла – сохранение высокого уровня

Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Разработка и внедрение школьной символики. Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в пришкольном лагере.
---	--

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
15 баллов – средний уровень в интервале 13 – 20	Баллы – 21. Достижение высокого уровня.
В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает школьный спортивный клуб «Реал».	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) – от 5 до 9 видов спорта в ШСК, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры – не менее 30 %. Не менее 10% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
11 баллов – средний уровень в интервале 8 - 11	Баллы — 13. Достижение высокого уровня.
Реализуется утвержденный календарный план	Организация профессионального обучения обучающихся по

профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают занятия дополнительных образовательных программ по 6-ти направлениям. Обеспечены условия посещения обучающимися профессиональных проб. Организуется экскурсионное посещение обучающимися учреждений СПО и ВО, предприятий города. В системе проводятся родительские собрания по вопросам профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Открыт класс профильного предпрофессионального обучения.
--	--

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
<i>26 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	Удержание высокого уровня.
В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном уровнях. Действует школьный театр, музей. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 25%	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее чем до 77%. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 32 %. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более чем 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
26 баллов - средний уровень в интервале 17-26	Баллы – 28. Достижение высокого уровня.
В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей. Разработано Положение о наставничестве, Положение об оплате труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50% педагогических работников). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 60% педагогических работников). 100% членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов выше муниципального уровня.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
19 баллов - высокий уровень в интервале 17 – 19	Баллы – 20. Сохранение высокого уровня.
В школе ведется работа педагога-психолога; разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся). Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений). Выделена «учительская» для педагогов.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Переоснащение «учительской» в кабинет психологической разгрузки и релаксации.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат(описание)	Планируемый результат(описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	Баллы — 21. Сохранение высокого уровня.
Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (Соответствует частично) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы и используют ресурсы платформы ФГИС «Моя школа». Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

4.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В наличии кадровое и материально-техническое обеспечение. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов по повышению квалификации. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Высокая загруженность имеющихся педагогов. Недостаточное количество педагогов для организации работы с одаренными детьми, проявляющими трудности в обучении. Недостаточная мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования. Новые педагогические кадры, не прошедшие обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -100%.			
--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, функционирует Родительский комитет, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере.	Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Увеличение количества дополнительных образовательных программ краеведения и школьного туризма. Проведение летних тематических смен в школьном лагере.	Высокая загруженность имеющихся педагогов. Переполненность школы. Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных образовательных программ и тематических летних смен.

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, в школе реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, регулярно проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.	Отсутствие сетевой формы реализации программы Школьного спортивного клуба, отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Заключены договоры с организациями спорта для реализации сетевой формы реализации программы Школьного спортивного клуба. Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партнеров. Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся, сдаче норм ГТО.	Недостаток педагогических кадров для реализации программ Школьного спортивного клуба. Большая загруженность спортивного зала школы. Недостаточная мотивация обучающихся в участии в спортивных соревнованиях. Недостаточная мотивация родителей в участии в работе по популяризации здорового образа жизни.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности. Организовано использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Не организовано профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО, региональными предприятиями/организациями с целью содействия организации профильных предпрофессиональных классов.	Недостаток педагогических кадров. Высокая загруженность имеющихся педагогов. Переполненность школы. Низкая мотивация обучающихся к профильному предпрофессиональному образованию. Отсутствие запроса родителей (законных представителей). Незаинтересованность региональных предприятий/организаций в содействии организации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне и становятся призерами и победителями.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуется только с 1 организацией, низкий процент обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 32 %.	Высокая загруженность имеющихся педагогов. Переполненность школы. Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных образовательных программ.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников. Реализуется система наставничества. Педагоги проходят обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении. Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация методического сопровождения педагогов — участников профессиональных конкурсов. Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Высокая загруженность педагогического персонала. Недостаточная мотивация педагогов в прохождении программ повышения квалификации по инструментам ЦОС

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе работает психолого-педагогическая служба, обеспеченная кадрами: 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 социальных педагога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет 92%.	Не достаточно обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Высокая загруженность сотрудников психолого-педагогической службы. Недостаточное понимание родителями (законными представителями) обучающихся необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Школа подключена к высокоскоростному интернету, обеспечена безопасность доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствует информационно – библиотечный центр, не сформирован Управляющий совет.	Автоматизация библиотечных ресурсов а) установка программного обеспечения «Автоматизированная информационная библиотечная система 1С «Библиотека» версия для школьных библиотек»; б) создание электронного каталога библиотечного фонда; в) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме Развитие отношений с партнерами из внешней среды (на основании анализа работы БИЦ, программы развития ОУ). Преобразование школьного	Недостаточное количество компьютерной техники для реализации проекта. Низкая скорость интернета, фильтры и блокировка веб - ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации. Недостаток финансирования и средств на комплектование библиотечных фондов. Низкая активность родителей в организации образовательного процесса.

		пространства – увеличение мест читального зала, компьютерных рабочих мест для обучающихся. Включение родительской общественности в деятельность по созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса через работу Управляющего совета.	
--	--	--	--

5. Основные направления развития организации.

5.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Шаг в науку» Подпрограмма «Школа для каждого» Проект «Образовательное партнёрство»
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярска»	Подпрограмма «Летние профильные смены»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «Спорт – путь к здоровью» Проект «Инфраструктурное преобразование пространства школы»
	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития	

4		МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Шаг в науку» Проект «Образовательное партнёрство»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Школьное телевидение»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель.Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Проект «Профессионалы»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Проект «Инфраструктурное преобразование пространства школы»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Школьный проект «Образовательное партнёрство» Проект «Инфраструктурное преобразование пространства школы»

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. 100% педагогов применяют формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в учебный процесс
2. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
3. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
4. Увеличен показатель «углубленное изучение отдельных предметов» за счет включения углубленного изучения физики и математики на параллели 7 классов.
5. Реализуются дополнительные предпрофессиональные программы инженерной направленности в физико-математических классах (робототехника, 3D-технологии, компьютерная графика и дизайн).
6. Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 4 мобильных компьютерных комплекта;
 - 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - реновация школьного медиа-центра в школьную телестудию;
 - функционирует информационно-библиотечный центр;
 - 2 многофункциональных зоны отдыха обучающихся используются как дополнительное образовательное пространство при проведении учебных занятий;
 - реконструирована спортивная площадка.
7. Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 40% обучающихся;

- физкультурно-спортивный клуб «Реал» с охватом не менее 50% обучающихся, диверсификация деятельности клуба (по видам спорта) – не менее 9 видов спорта.

8. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.

9. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.

10. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

11. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).

12. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 60% педагогического коллектива.

13. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотекой им. А.М. Горького, АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

14. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

5. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	50%	60%	70%	80%
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Увеличен показатель «углубленное изучение отдельных предметов» за счет включения углубленного изучения физики и математики на параллели 7 классов (количество параллелей)	2	2	3	3	3
	Количество реализуемых дополнительные предпрофессиональные программы инженерной направленности в физико-математических классах	-	1	2	3	3
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%

«Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	15%	20%	25%	30%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лаборатории для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
5. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

социализации и профессиональной ориентации						
---	--	--	--	--	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

2. Управление Программой развития:

– Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

– Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

– Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:

- локальное нормирование реализации Программы развития
- принятие организационно-управленческих решений;
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

– муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;

– муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора, руководители творческих групп
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместители директора, руководители творческих групп