



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а,
тел(391).228-07-71; факс 212-60-10

ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП 2465041028/246501001, e-mail: sch145@mailkrsk.ru

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023г № 15

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 145
_____ Е.И.Макаренко
Приказ от 31.08.2023г
№ 01- 05-155

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями
опорно – двигательного аппарата
(вариант 6.1)**

Красноярск, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1).....	8
1.3 Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1).....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)	14
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий.....	14
2.2 Программа коррекционной работы.....	14
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)	27
3.1 Учебный план.....	27
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.....	28

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1) МАОУ СШ №145 (далее - АООП НОО обучающихся с НОДА) разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 года №64100; приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598);
5. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1023.
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

АООП НОО обучающихся с НОДА содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА МАОУ СШ №145, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программу формирования УУД; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с НОДА. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА, систему специальных условий реализации АООП НОО.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Общая характеристика АООП НОО (вариант 6.1)

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствует требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и предусматривает условия реализации и результаты освоения.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение), психологическая коррекция познавательных процессов, психологическая коррекция эмоциональных нарушений, психологическая коррекция социально-психологических проявлений, коррекция нарушений речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями), работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности, развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей, минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования, психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

особая пространственная и временная организация образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1.Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

- Представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении).

-Стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2.Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

-развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

-умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

-увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

-умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия.

-умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

-умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

-умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

-смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

-модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

-умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

-практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3.Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

-уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

-умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

-умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4.Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

-умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

-формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

-нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

-формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

-автоматизация поставленных звуков;

-умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1)

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки,
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД,
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

2.1 Программа формирования УУД

Программа формирования универсально учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

Структура АООП НОО (вариант 6.1) предполагает включение программы коррекционной работы.

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ СШ № 145 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, результатов психолого-педагогического обследования учителем и специалистами Службы сопровождения МАОУ СШ № 145 и динамического наблюдения.

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СШ № 145 – это систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА в учебной и внеурочной деятельности, разработка и реализация индивидуального развивающего маршрута, динамическое наблюдение за развитием каждого обучающегося (выявление трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.)

Целью программы коррекционной работы с обучающимся НОДА МАОУ СШ № 145 выступает создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

-выявить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создать адекватные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

-осуществлять индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;

-оказывать помощь обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО;

-развивать коммуникативные, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие со взрослыми и детьми, формировать представление об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В содержание программы коррекционно-развивающей работы включены:

Цель, задачи, программы реализации коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов, специалистов службы сопровождения МАОУ СШ № 145,

медицинских работников, родителей обучающихся с НОДА, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА учителем и специалистами Службы сопровождения МАОУ СШ № 145; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

-коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с НОДА;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с НОДА и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации;

-информационно-просветительская работа направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, их родителями (законными представителями), педагогическими и другими работниками школы.

Программа коррекционно-развивающего обучения содержит направления предусматривающие реализацию МАОУ СШ №145 основных видов деятельности, необходимых для полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

Направление	Основное содержание деятельности сотрудников МАОУ СШ №145	Сроки
1. Информационная деятельность	Расширение сотрудниками МАОУ СШ №145 образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех субъектов (общественность, родители, педагоги, школьные специалисты, вспомогательный персонал, обучающиеся), психолого-педагогических знаний, представлений и установок, отвечающих	В течение года

	Законодательству РФ и «Закону об образовании» Российской Федерации.	
2.Координационная деятельность	Обоснование и моделирование сотрудниками МАОУ СШ №145 организационно-педагогических форм реализации программы коррекционно-развивающего образования с учетом выявленных у обучающихся с НОДА дефицитов в развитии; Определение степени участия и нахождение консенсуса между всеми субъектами школьного образовательного процесса принимающими участие в обучении и воспитании детей с НОДА.	В течение года
3.Профилактическая деятельность	Выбор для обучающихся с НОДА оптимальных организационно- педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки; Применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические особенности развития детей с НОДА.	В течение года
4.Диагностическая деятельность	Педагог-психолог: -выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с НОДА; -определение уровня актуального и ближайшего развития; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей ; -мониторинг динамики развития. Учитель-логопед: -проведение комплексной диагностики устной и письменной речи обучающихся с НОДА; -определение структуры и степени выраженности	В течение года

	<p>дефекта;</p> <p>-отслеживание динамики речевого развития.</p> <p>Учитель-дефектолог:</p> <p>-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;</p> <p>-проведение комплексной дефектологической диагностики нарушений в умственном развитии обучающихся НОДА;</p> <p>-прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;</p> <p>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с НОДА (мониторинг).</p> <p>Учитель, классный руководитель:</p> <p>-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;</p> <p>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с НОДА (мониторинг успешности освоения образовательных программ).</p> <p>Социальный педагог:</p> <p>-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;</p> <p>-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;</p> <p>-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА.</p> <p>Педагог дополнительного образования:</p> <p>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с НОДА (мониторинг динамики личностного и творческого развития).</p> <p>Медицинский работник:</p> <p>-определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания</p>	
--	--	--

	<p>ребенка;</p> <p>-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с НОДА (мониторинг состояния здоровья).</p>	
<p>5.Коррекционно развивающая деятельность</p>	<p>– Педагог –психолог:</p> <p>-реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития;</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;</p> <p>-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</p> <p>-психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Учитель-логопед:</p>	<p>В течение года</p>

	<p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;</p> <p>-коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Учитель-дефектолог:</p> <p>-реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с НОДА с учётом особенностей психофизического развития;</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Педагог дополнительного образования:</p> <p>-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</p>	
--	--	--

	<p>-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p> <p>-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Учитель:</p> <p>-выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>Социальный педагог, классный руководитель:</p> <p>-Обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;</p> <p>-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;</p> <p>-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными</p>	
--	--	--

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Медицинский работник:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся НОДА с учётом особенностей психофизического развития; -медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога. 	
<p>6.Консультативная деятельность</p>	<p>Педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА единых для всех участников образовательного процесса; -консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с НОДА, -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА; -консультационная поддержка и помощь, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. <p>Учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА единых для всех участников образовательного процесса; 	<p>В течение года</p>

	<p>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с НОДА.</p> <p>Учитель (классный руководитель):</p> <p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению АОП НОО обучающимся с НОДА единых для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Социальный педагог:</p> <p>-консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.</p> <p>Педагог доп. образования:</p> <p>-консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p> <p>Медицинский работник:</p> <p>-выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с НОДА единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с НОДА;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.</p>	
--	--	--

В коррекционно-развивающую работу с обучающимися с НОДА включены все специалисты Службы сопровождения МАОУ СШ № 145 (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог), учитель (классный руководитель), педагоги школы, в том числе дополнительного образования. Общее количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется решением ПП консилиума МАОУ СШ № 145. Контроль усвоения программы обучения и программ коррекционно-развивающей направленности обучающимися с НОДА осуществляется школьным ПМП консилиумом. Динамика развития обучающихся рассматривается на ППк в январе, мае учебного года. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае стабильно положительной, отрицательной динамики (нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на повторное прохождение ПМПк с целью определения специальных условий обучения, выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению и сопровождению.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов в неделю. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПк.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов Службы сопровождения МАОУ СМШ № 145, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы.

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом ее реализации:

Подготовительный этап предполагает:

Формирование гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса, всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы. Все поступившие дети в школу – разные. Каждый из них самоценен и должен быть дорог для школы, какие бы особенности ребенка не характеризовали.

Формирование готовности педагогов иначе, чем прежде, смотреть на результаты своей образовательной деятельности. Помимо традиционных критериев оценки результатов

педагогической деятельности оцениваются – динамика здоровья детей в условиях школьного обучения (совместно с медицинским персоналом), успешность социализации детей с НОДА, динамика в развитии.

Организационно-аналитический этап включает в себя разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это: анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации Программы коррекционно – развивающего обучения; определение с учетом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно – педагогических форм коррекционно – развивающего обучения.

Диагностический этап предполагает собой сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений. Знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе, об адаптации ребенка к систематическому школьному обучению) с целью определения целесообразных организационно – педагогической ситуации развития, тех условий, в которых пребывает конкретный ребенок в процессе его обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье.

Этап коррекционно-развивающей работы предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей с НОДА. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как педагогом самостоятельно, так и при активном участии специалистов Службы сопровождения, социального педагога и других участников образовательного процесса. В случае необходимости, возможно и медицинское сопровождение детей с НОДА.

Этап оценки результатов реализации программы ориентирован на всесторонний анализ проведенной образовательным учреждением комплексной работы по подготовке и внедрению Программы коррекционно-развивающей работы. Итоговыми критериями эффективности ее реализации является успешность учения включенных в эту программу детей по показателям: динамика здоровья; динамика развития; успешность социализации; уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий определенной степени обучения; овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

Коррекционные занятия по предметам

Материал для предметных коррекционных занятий разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося с НОДА (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.1 Учебный план

Учебный план 1-4 классов начального общего образования обучающихся с НОДА
(вариант 6.1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	-	3

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	40
коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	20
направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20
Всего	31	33	33	33	130

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МАОУ СШ № 145 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума

Кадровые условия

Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Заместитель директора координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.

Учитель осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения

образовательных программ. Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации при КК ИПК и ПП РО.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Имеет высшее профессиональное образование в области психологии.

Учитель -логопед- осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, направленную на развитие и коррекцию устной и письменной речи. Имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед».

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, направленную на познавательную сферу, формирование ЗУНов в соответствии с программой обучения и общеучебных универсальных действий. Имеет высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»,

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Заведующая библиотекой обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Тьютор – имеет высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации по соответствующей программе установленного образца.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Закрепляется в Муниципальном задании МАОУ СШ № 145 на календарный год и плановый период. Ежеквартально школа готовит отчет о выполнении муниципального задания и предоставляет Учредителю и общественности.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного по душевого финансирования. Введение нормативного по душевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного по душевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный по душевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального по душевого норматива.

Предполагается, что региональный расчётный по душевой норматив перекроет все следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного по душевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного по душевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутри бюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального по душевого норматива предусматривается учет затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным по душевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах распределение стимулирующей частей фонда оплаты труда

- педагогического,
- административно-управленческого,
- учебно-вспомогательного персонала.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда создается комиссия.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для реализации внеурочной деятельности АООП НОО МАОУ СШ №145 оснащена:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.