



Практика использования настольных игр в Центре детских инициатив в наставнической деятельности педагога как элемент формирования субъективности обучающихся

«Я – НАСТАВНИК»



РОСДЕТЦЕНТР



Ёлшина Анжелика Владимировна, Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями



МАОУ СШ №145

УЧИТЬ. СОЗДАВАТЬ. МЕЧТАТЬ. ДОСТИГАТЬ

Центр детских инициатив



- Игровая площадка в Центре детских инициатив
- Игры направлены на развитие субъективности школьников
- Игры проводят волонтеры – игро-практики, являясь наставниками для других школьников

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

«Только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни»

В.В. Путин

НАСТАВНИК

Наставник — человек, обладающий опытом и готовый делиться им на равных.

Чтобы быть наставником, достаточно находить общий язык с подопечными и раскрывать их сильные стороны.



Субъективность обучающегося

Субъектность — системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом.

Субъектность проявляется в деятельности, общении, познании, отражает возможности ребенка по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Субъективность обучающегося в игровом процессе

В процессе игры — ребёнок учиться владеть разнообразными и индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом.

Во время игры ребёнок проявляет себя в различных ролях, общается с другими игроками, познаёт и принимает конкретные самостоятельные решения.



МАОУ СШ №145

УЧИТЬ. СОЗДАВАТЬ. МЕЧТАТЬ. ДОСТИГАТЬ

Становление субъективности обучающегося

Становление субъективности - есть процесс и результат возрастания всего того, что связано с «Я» ребенка: с его самоорганизацией, самоутверждением, самореализацией в разных видах деятельности.

Становление субъективности в образовательном процессе обеспечивает взаимодействие двух развернутых во времени процессов:

- 1) внутренне детерминированного личностного развития, т.е. саморазвития, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, интересы;
- 2) внешнего по отношению к личности процесса создания социокультурной среды, общения, педагогического взаимодействия, актуализирующего индивидуальный опыт и способствующего развертыванию внутренних потенциалов личности.

Становление субъективности обучающегося в игровом процессе

В процессе игры — ребёнок учиться самоорганизации через интерес к происходящему во время игры, реализует свои потребности в самоутверждении и самореализации.

Регулярность встреч способствует созданию группы единомышленников, в которой разворачивается внутренний потенциал личности ребенка.



MAOU CS №145

УЧИТЬ. СОЗДАВАТЬ. МЕЧТАТЬ. ДОСТИГАТЬ

- Субъектность: путь обретения самостоятельности
- Субъектность – это важнейшая человеческая способность. Она заключается в умении становиться и быть автором собственной жизни:
 - управлять своими действиями,
 - планировать способы своих действий,
 - реализовывать намеченные программы,
 - контролировать ход и оценивать результаты своих действий.

Иначе говоря, быть субъектом – значит, занимать активную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно и целенаправленно.

- Активная позиция во время игры, способствует развитию способности управлять своими действиями по намеченной стратегии; контролировать и оценивать свои действия;
- Во время игр есть возможность «примерить» различные роли.
- Формируется способность самостоятельно организовывать свой досуг – в проведении настольных игр дома для друзей и родителей.



- Настольные игры развивают у детей зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление;
- Игра всех членов семьи способствует её сплочению;
- Тренируется эмоциональный фон. Радость побед и горечь поражений — всё как в жизни, но в безопасном пространстве.
- Игра – пространство, где можно ошибаться.
- Игры – способствуют обретению самостоятельности и индивидуальности, активности к формированию своего досуга.



МАОУ СШ № 145
Города Красноярска

<https://sch145.edusite.ru/>



https://vk.com/school__145_krsk