



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 145»**

Россия, 660077 Красноярский край, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады, 1а, тел(391).228-07-71;
ОГРН 1022402475952 ИНН/КПП 2465041028/246501001, e-mail: sh145@mailkrsk.ru

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества**

в 2024 – 2025 учебном году в МАОУ СШ № 145

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МОУ: <https://sh145-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>;

Мониторинг реализации программы наставничества в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 145» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 01-05-200 от «2» сентября 2024 г. О закреплении пар «наставник-наставляемый» в системе наставничества педагогических работников МАОУ СШ № 145 в 2024-2025 учебном году;
- Дорожная карта (план мероприятий) реализации Положения о системе наставничества педагогических работников на 2024-2025 учебный год;
- Программа наставничества в МАОУ СШ № 145;
- Дорожная карта реализации системы наставничества в МАОУ СШ № 145 на 2024-2025 учебный год.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 145

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 145;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МАОУ СШ № 145;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 145;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 145;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 145.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 145.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 145 реализуется целевая модель наставничества в форме «Учитель-учитель».

Этап1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 145 с сентября 2022 года.

С января 2025 года в МАОУ СШ № 145 реализуются мероприятия Дорожной карты МОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям региональной целевой модели, современным подходам и технологиям;
- выполнение мероприятий Дорожной карты по реализации целевой модели наставничества в полном объеме.

1.1. Для оценки эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель– учитель	Участники программы отмечают положительное влияние наставничества на результаты педагогической деятельности наставников и наставляемых, на активность молодых педагогов в реализации собственного роста; все участники готовы продолжить участие в Программе наставничества; все участники программы отмечают, что освоили новые приемы и методы работы; Все участники программы отмечают, что комплекс мероприятий способствовал профессиональному росту наставляемых и наставников.	Большая учебная нагрузка наставников и наставляемых мешает проведению более регулярной работы.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель– учитель	Информационно-методическая поддержка школы при внедрении Целевой модели со стороны Красноярского информационно-методического центра; Наличие многочисленных ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов	Рост конкуренции между образовательными организациями за квалифицированные кадры; Дефицит педагогов и, как следствие, увеличение урочной нагрузки педагогов Профессиональное выгорание педагогов - стажистов

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебный год.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения	70%	70%
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения	8,6 %	8,6 %
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения	6,03%	6,03%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	96%	96%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 145 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		+	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	+		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024 – 2025 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель– учитель	7	7	0

Направленность персонализированных программ:

- Система оценки планируемых результатов. Виды контроля
- Применение активных методов обучения

Причины не завершения персонализированных программ:

- Все программы завершены.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели наставничества;
- Благодаря реализации программы наставничества улучшились условия для адаптации молодых педагогов и профессионального развития педагогов;
- Повысилась включенность молодых педагогов в реализацию внутришкольных мероприятий;
- Увеличилось участие молодых педагогов в презентации опыта на муниципальном уровне, участие молодых педагогов в городском семинаре городской базовой площадки;
- Повысилось качество проведения уроков.

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством:
Анкетирования и самоанализа деятельности участников программы

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- анкетирование участников показало удовлетворенность наставников и наставляемых реализуемой программой наставничества;
- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного и профессионального роста участников программы;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов в классах наставляемых педагогов и наставников.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества, реализуемая в МАОУ СШ № 145 соответствует требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145;

Эффективность внедрения программы наставничества в школе: результат соответствует планируемому показателю

Отмечена положительная динамика формирования и развития профессиональных компетенций участников программы

Отмечаются положительные изменения в системе методической работы школы

Рост включенности педагогов в методические мероприятия разного уровня

Управленческие решения:

Продолжить работу по программе наставничества в 2025-2026 учебном году

Организовать адресную методическую поддержку наставникам в соответствии с направлением программ наставничества

Справку составила Бундеева Валентина Васильевна, методист, контактный телефон: 89135551837

Дата 28.05.25

Руководитель МАОУ СШ № 145

28.05 2025

МП



Леконцева Е.А.

